



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и проведению в школах Российской Федерации**

**тематических уроков “Безопасность в Интернете”**

**в рамках Всероссийской образовательной акции**

**“Урок цифры”**

**Москва**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Цели и задачи урока. План урока	2
Методические рекомендации для учителей по проведению урока	3
Приложение 1. Технические требования для проведения урока	7
Приложение 2. Решения для тренажёра. Кибербуллинг	8
Приложение 3. Решения для тренажёра. Фишинг	16
Приложение 4. Решения для тренажёра. Настройки Приватности	21
Приложение 5. Решения для тренажёра. Не говорите с незнакомцами	26
Приложение 6. Решения для тренажёра. Встречи в реале	30
Приложение 7. Решения для тренажёра. Лайкомания	33

## Урок: “Безопасность в Интернете”

### Цель урока:

Сформировать осознанное отношение учеников к потенциально опасным действиям в сети.

### Задачи урока:

1. Систематизировать имеющиеся знания учеников о безопасности в Интернете.
2. Расширить представления учеников о безопасности в Интернете концепциями эмоциональной и социальной безопасности.
3. Обсудить с учениками понимание ими “безопасности в Интернете” и личный релевантный опыт.
4. В онлайн-тренажёре пройти набор потенциально опасных ситуаций, связанных с использованием ИКТ, отработать базовые реакции на предложенные ситуации.
5. Обсудить полученный опыт, сформулировать выводы, применимые в реальных жизненных ситуациях.

### Подготовка к уроку:

- пройти самостоятельно тренажёр для соответствующего возраста с одного из компьютеров, который будет использоваться учениками;
- подготовить класс в соответствии с организационной информацией;
- изучить данный документ, сформулировать собственный план занятия на основе предложенного.

## Предлагаемый План занятия:

Этап	Содержание этапа	Время этапа
1. Анонс занятия	- Формулируем для учеников задачу на урок. - Обсуждаем “Безопасность в сети”.	5 мин.
2. Просмотр вводного видео	- Смотрим вводное видео.	10 мин.
3. Обсуждение нового материала	- Обращаем внимание учеников на эмоциональные и социальные опасности в Интернете. - Формулируем идеи защиты от опасностей в сети.	5 мин.
4. Работа за компьютером	- Демонстрируем вход в тренажёр. - Помогаем ученикам при возникновении у них затруднений.	20 мин.
5. Рефлексия	- Фиксируем результат урока.	5 мин.

### 1. Анонс занятия (5 мин.)

Подведите детей к теме урока, вспомните предыдущие уроки “Цифры”.

*“Добрый день. Сегодня мы снова вернёмся к уроку “Цифры”. Кто вспомнит, что мы изучаем на этих уроках и какие темы уже прошли?”*

**Сформулируйте цель на урок: обсудить безопасность в Интернете.**

*“На прошлых уроках, мы изучали какие возможности предоставляют нам новые технологии. Но вместе с возможностями появляются и новые опасности! И сегодня давайте поговорим про то, как от них защищаться”.*

### **Обсудите представления учеников о безопасности в Интернете.**

В зависимости от возраста учеников варьируйте тему дискуссии - с самыми младшими стоит обсудить определения слов “безопасность” и “интернет” и их взаимодействие. Чем старше ученики, тем больше концентрируйтесь на их личном опыте взаимодействия с сетевыми опасностями:

1-4-й классы: *”Давайте начнём со слов по отдельности. Безопасность - что это? А что такое Интернет? Как вы его используете? Наверное, в Интернете есть какие-то особенные опасности? У кого есть идеи, какими они могут быть?”*

5-9-й классы: *“А кто из вас пользуется Интернетом? Какой совет вы бы дали человеку, впервые попавшему в Сеть? Чего ему стоит опасаться? А я придумал себе пароль: “ААА” - он надёжный?”*

10-11-й классы: *“Случались ли с вами или с вашими друзьями какие-то неприятности в Интернете? Какие? Что вы делали, чтобы их избежать в дальнейшем?”*

## **2. Просмотр вводного видео (10 мин.)**

Просмотрите вместе с детьми вводное видео. Данный этап целесообразно проводить параллельно с этапом 3 - останавливая видео и организуя дискуссию по просмотренным эпизодам.

## **3. Обсуждение с учениками опасностей в Интернете (5 мин.)**

**Обсудите с детьми о каких новых опасностях в сети они узнали. Сформулируйте идеи, как их избежать.**

Если ученики в первой дискуссии сконцентрировались на опасностях, связанных исключительно с технической стороной (хакерство, похищение паролей и т.п.), обратите особое внимание на опасности связанные с эмоциональной и социальной сферой: травля в сети; друзья, которых мы знаем только в Интернете; личные встречи с незнакомцами.

Аналогично предыдущей беседе: чем младше слушатель, тем подробнее обсудите, непосредственно, сами опасности и способы их

предотвращения. Для учеников постарше - сместите акцент в сторону личного опыта встречи с конкретными опасностями. При общении с учениками старших классов нацельте дискуссию в направлении того, что важно не только знать способы как защититься самому, но и как защитить своих младших/старших братьев и сестёр, друзей, менее опытных в сфере интернет-безопасности.

1-4-й классы: *“Вот вы говорили мне про хакеров и вирусы, а какие опасности из видео мы ещё не обсудили? Что хуже - потерять пароль от Вконтакте или потерять всех друзей из-за злых шуток? Как нам вести себя в Интернете, чтобы этого ничего не случилось?”*

5-9-й классы: *“Про какие новые опасности мы с вами сейчас узнали? А вы попадали в подобные ситуации? Что можно сделать, если на нашу страницу напали интернет-тролли?”*

10-11-й классы: *“Увидели ли вы для себя что-то новое? Конечно, вы уже сами знаете, как не попасться в ловушки Интернета - а как бы вы помогли людям, которые не так хорошо в этом разбираются? Наверняка, ваши родители меньше знают про компьютеры, чем вы. Как можно им помочь?”*

#### **4. Работа за компьютером (20 мин.)**

Презентуйте тренажёр, сформулируйте задачу на этап: пройти через симуляции опасных ситуаций в Интернете и понять, как действовать в подобных ситуациях.

Продемонстрируйте порядок запуска приложения.

Предпочтительно данный этап сократить, чтобы оставить большой запас времени на рефлекссию: для детей младшей группы это обязательно, в силу требований СанПин.

#### **5. Рефлексия (5 мин.)**

Зафиксируйте результат урока. Задайте ученикам вопросы: “Какая информация была для вас новой?”, “О каких новых опасностях вы узнали?”, “Какие вы узнали способы избегать опасностей в дальнейшем?”, “Как вы можете повысить собственную безопасность в Интернете?”

**Если позволяет время, предложите детямделиться на группы и выполнить одно из заданий:**

**Задание 1** (рекомендовано для 1-4-х классов, выполняется в группах):

*“Не все любят читать. Но правила безопасности в Сети нужно знать всем. Нарисуйте картинку, которая наглядно покажет правило безопасности \_\_\_\_”.*

Предложите каждой команде изобразить одно правило, связанное с разобранный в тренажёре темой.

**Задание 2** (рекомендовано для 5-9-х классов, выполняется в группах):

*“Мы сегодня говорили с вами про разные опасности, в частности, про опасности грубого общения в Сети. А вы сможете составить правила интернет-общения? Напишите три правила общения в Сети, которые позволят всем людям получать от этого только радость”.*

Предложите одно и то же задание всем командам. По окончании зачитайте получившиеся варианты.

**Задание 3** (рекомендовано для 10-11-х классов, выполняется в группах):

*“Вы уже умеете планировать свои проекты. Цель этого урока для учеников младших классов - научить их основам безопасного поведения в Сети. А как вы бы решили эту задачу? Попробуйте обсудить и придумать самый лучший урок на тему безопасности. Требования “заказчика” следующие:*

- *Форма: что это будет? Видео в ютубе? Игра для телефона? Чат-бот?*
- *Содержание: чему ваш продукт будет учить? Как ученик получит необходимые знания/навыки?*
- *План реализации (вотерфол или аджайл): какой путь разработки? Какие ресурсы понадобятся для реализации проекта?”*

Сформулируйте три требования к проектам (зафиксируйте на доске), задайте соответствующие вопросы, предложите командам сформулировать

проект и презентовать его классу.

## Приложение 1. Технические требования для проведения урока

Рекомендуемая конфигурация ПК учеников для работы в тренажёре:

1. Процессор Intel Core.
2. ОЗУ 4Gb.
3. Монитор с разрешением 1366\*768 или выше.
4. OS: Windows 10/Windows 7.
5. Доступ в Интернет: не менее 10 Mbit/s.
6. Браузер: актуальные версии Chrome или Яндекс.Браузер.

Минимальная конфигурация ПК учеников для работы в тренажёре:

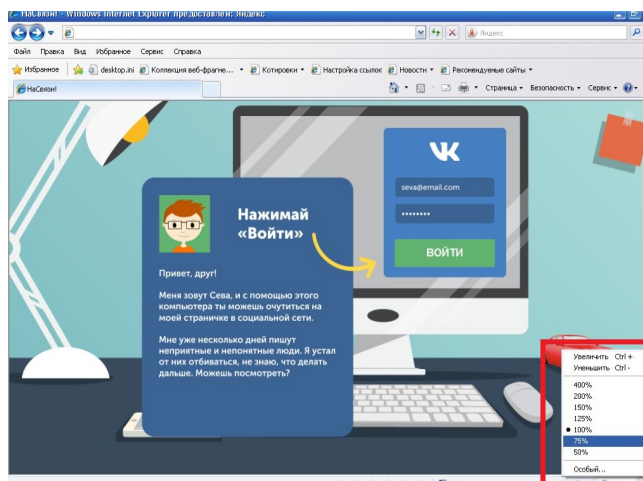
1. Процессор Intel Core 2 duo.
2. ОЗУ 1Gb.
3. Монитор с разрешением 1366\*768 или выше.
4. OS: Windows XP.
5. Доступ в интернет: отсутствует.
6. Браузер: Internet Explorer 8.

В случае невозможности использования тренажёра в формате онлайн, необходимо скачать офлайн-версию тренажёра с сайта урока “Цифры”, и распространить её на компьютеры учеников.

В случае невозможности использования современных браузеров, ввиду ограничения операционной системы, необходимо использовать Internet Explorer 8.

При использовании мониторов разрешения необходимо применять функцию масштабирования браузера: (CTRL

использовании минимального разрешения необходимо функцию





+ “-”, CTRL+”стрелка вниз”)

Вне зависимости от используемой конфигурации рекомендуется до урока открыть и пройти тренажёр на компьютере ученика для проверки совместимости.

## Решения для тренажёров

Для каждой возрастной категории в уроке запланировано три тренажёра:

**Младшие (1-4 классы):**

Кибербуллинг, Никогда не говорите с незнакомцами, Настройки Приватности.

**Средние (5-9 классы):**

Кибербуллинг, Фишинг, Настройки Приватности.

**Старшие (10-11 классы):**

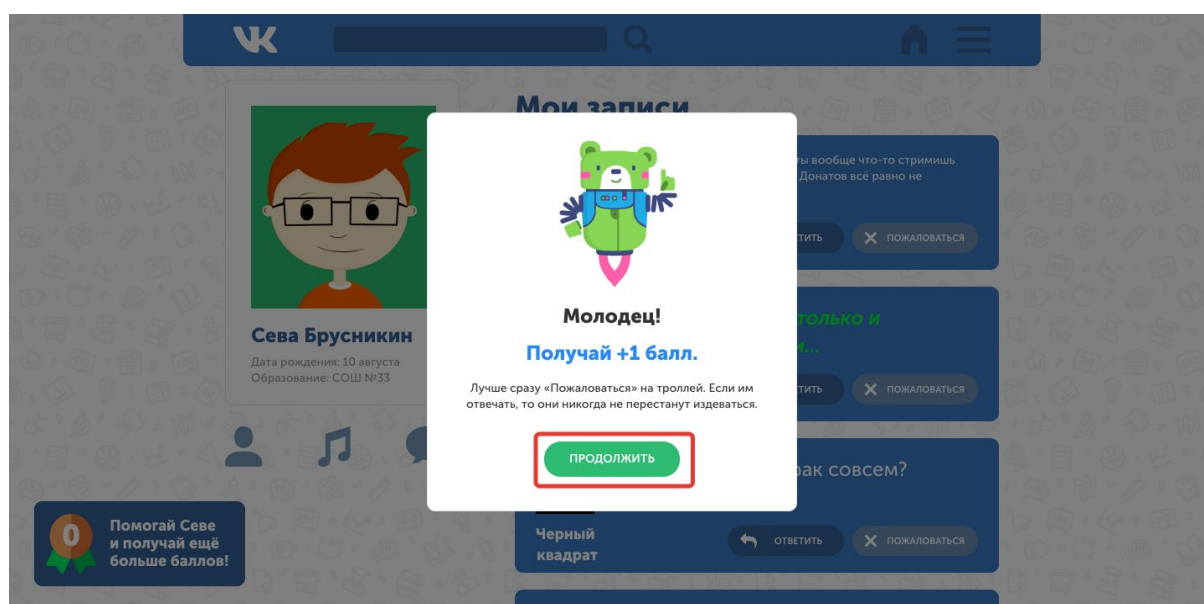
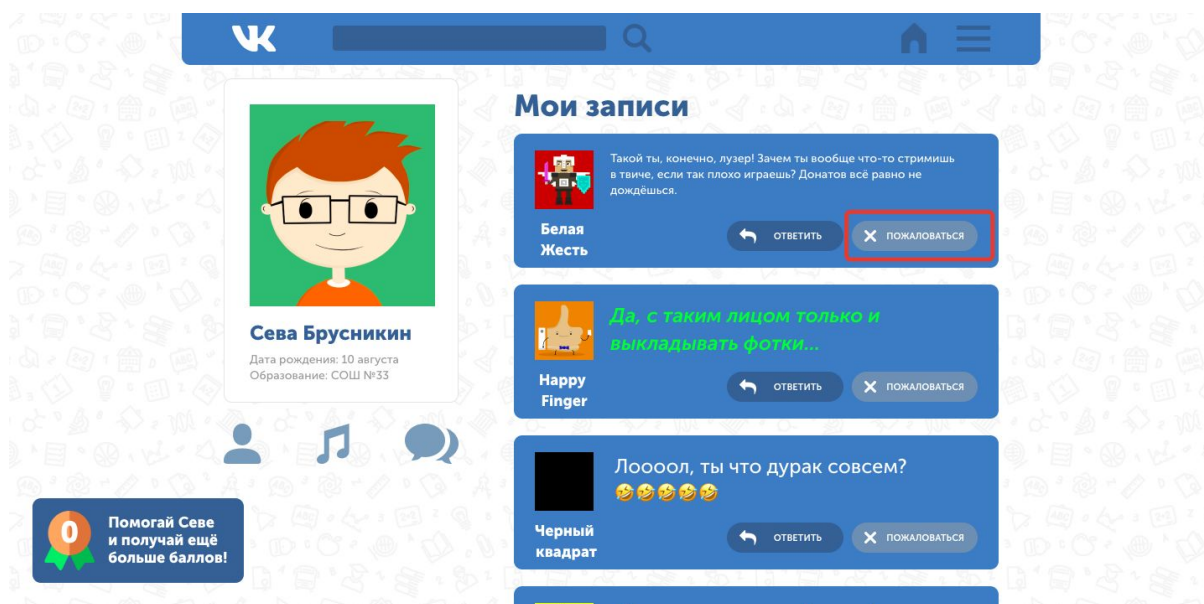
Кибербуллинг, Встречи в реале, Лайкомания.

Внутри каждого тренажёра имеются подробные подсказки, которые помогут ученикам решить задачи. Рекомендуется пройти задачи самостоятельно - это будет быстрее, чем изучать решения. Тем не менее, ниже приведены решения ко всем тренажёрам.

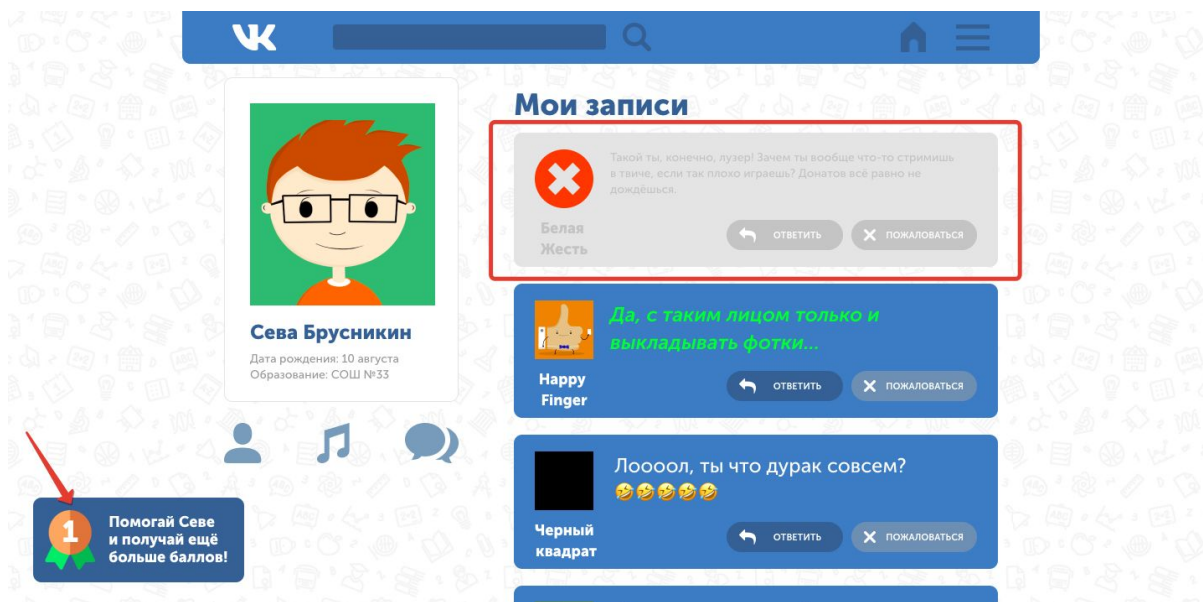
## Решения для тренажёра. Кибербезопасность

**Ситуация 1.**

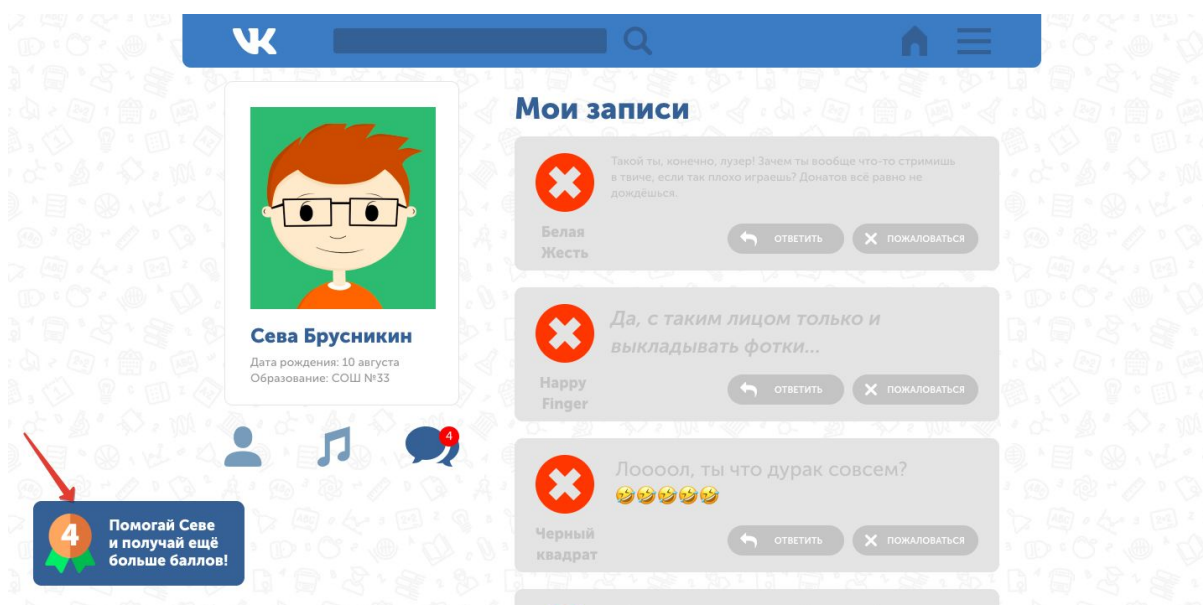
Тренажер кибербезопасность моделирует ситуацию, при которой пользователя социальной сети атакуют сетевые тролли, заваливая неприятными сообщениями. Правильная тактика поведения в данной ситуации - заблокировать троллей. Сделать это можно, нажав на кнопку “Пожаловаться”.



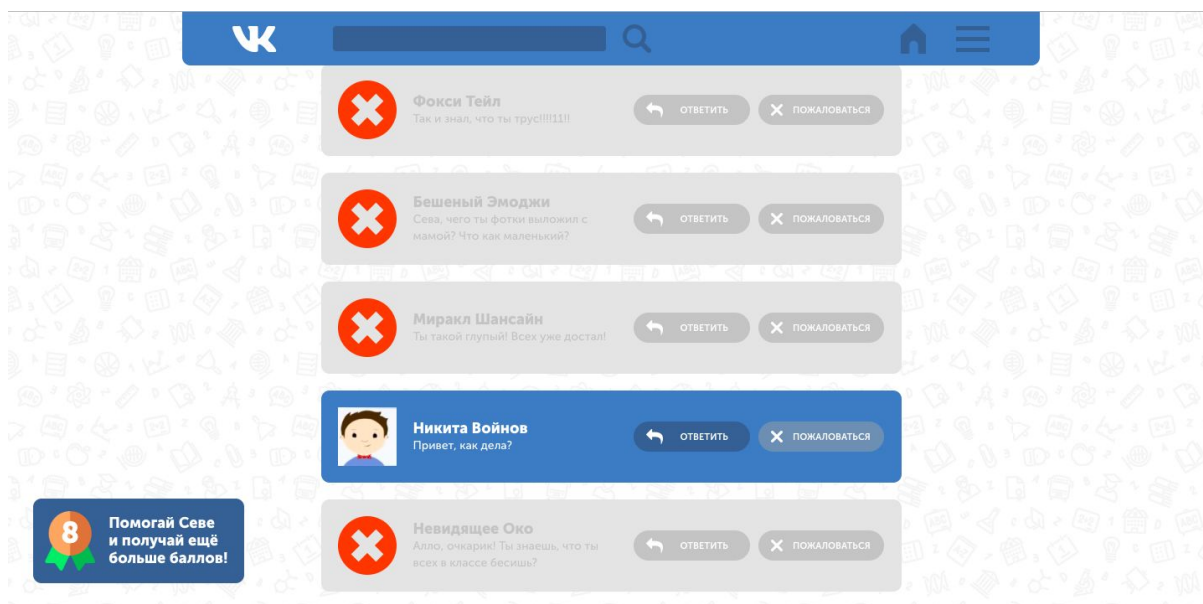
Нажимая на кнопку “Пожаловаться”, ученики блокируют комментарий/запись от троллей и получают баллы за помощь Севе.



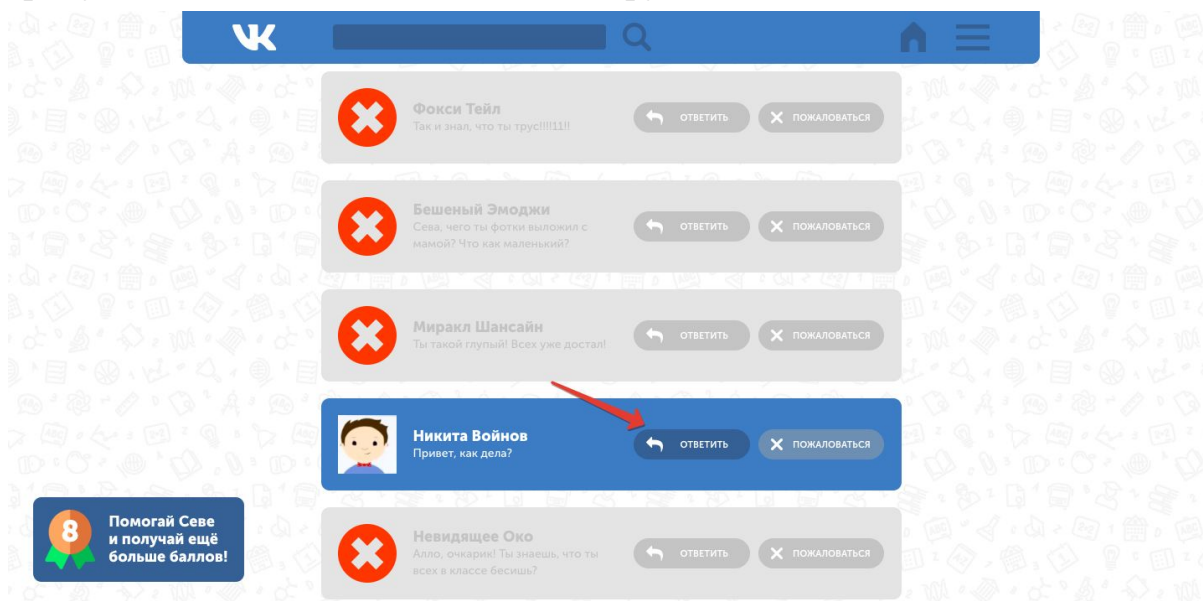
Необходимо заблокировать всех троллей.

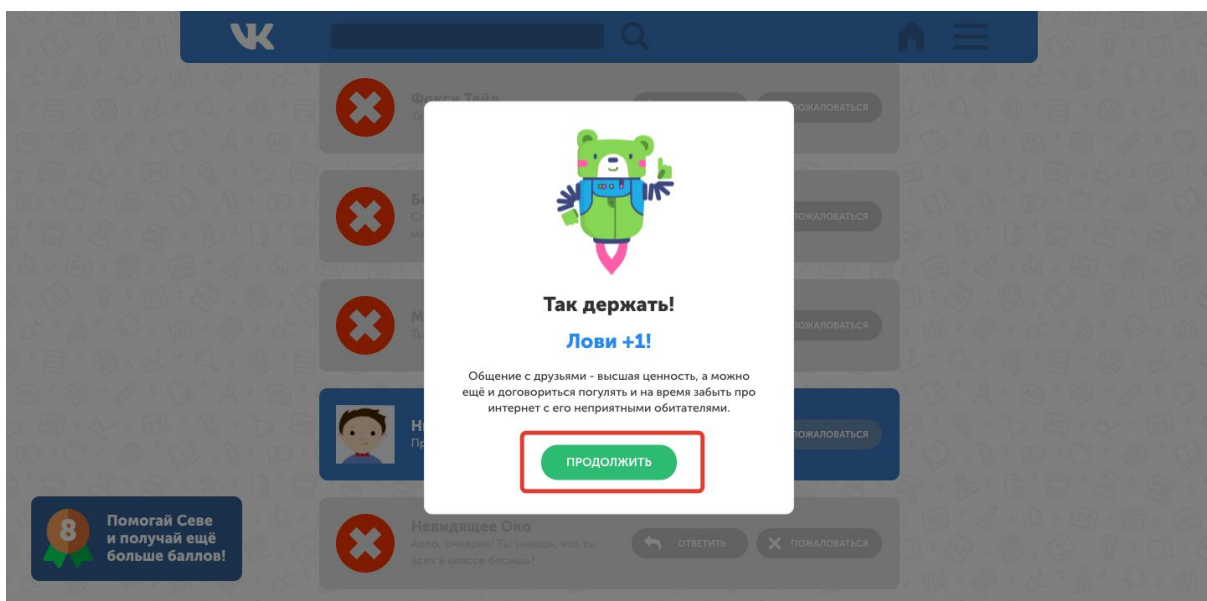
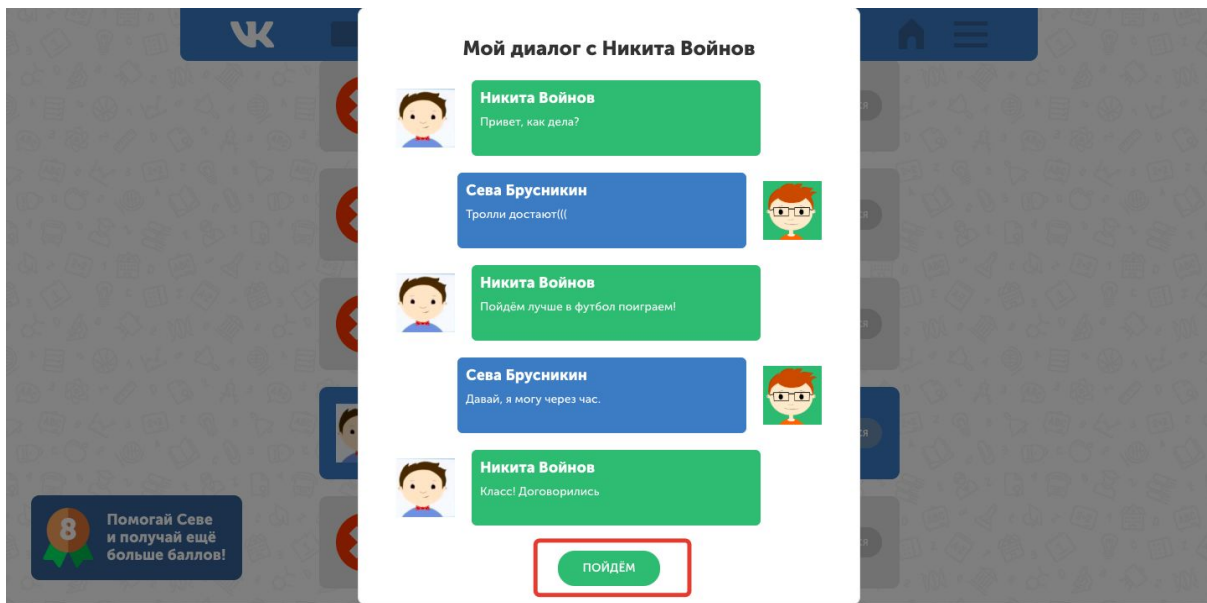


Тролли могут атаковать не только через записи на странице, но и через личные сообщения. Используем уже знакомую нам тактику.



Среди неприятных сообщений от сетевых троллей важно не пропустить сообщения от настоящих друзей.

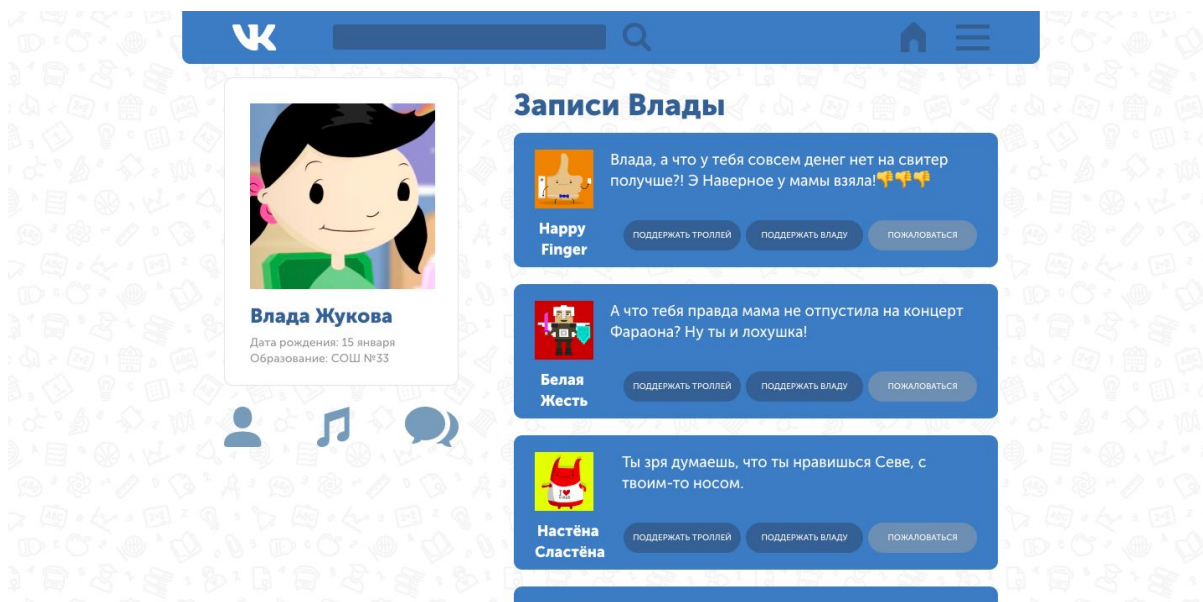




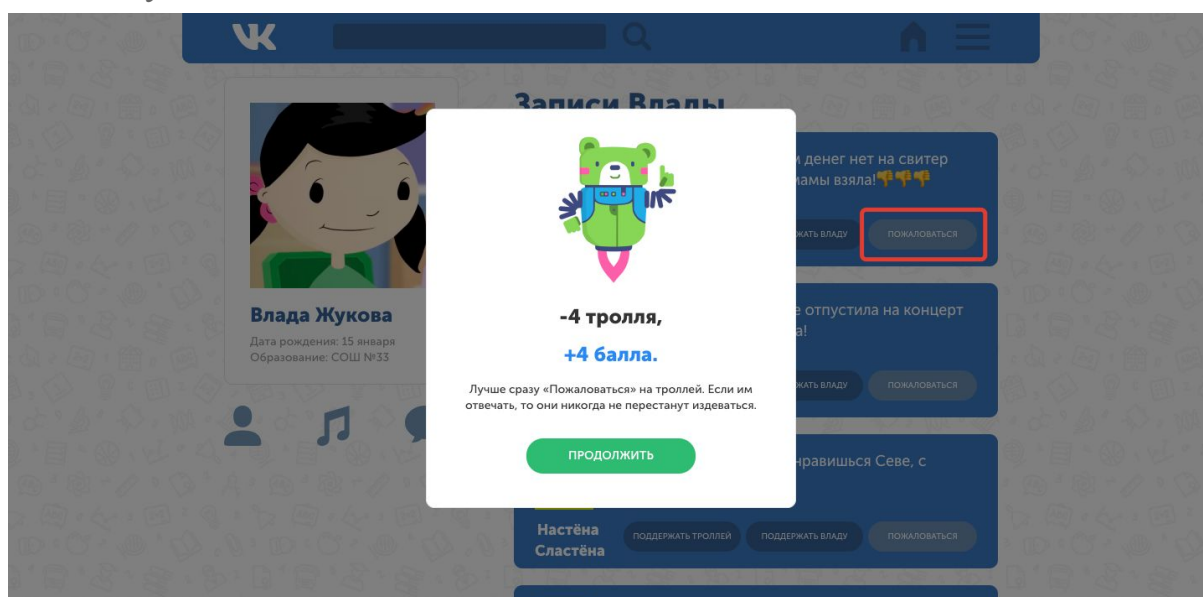
## Ситуация 2.

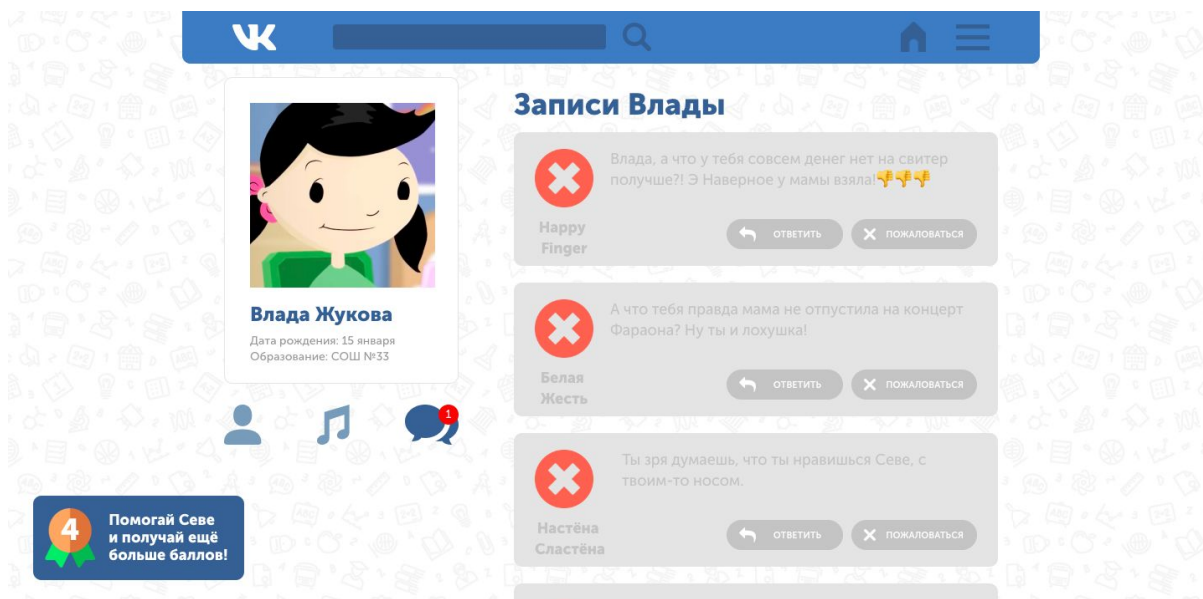
Тролли могут атаковать не только непосредственно нас, но и наших друзей и знакомых. Как поступить в такой ситуации:

1. Присоединиться к язвительным сообщениям троллей.
2. Написать ободряющее сообщению другу.
3. Нажать на кнопку “Пожаловаться”.

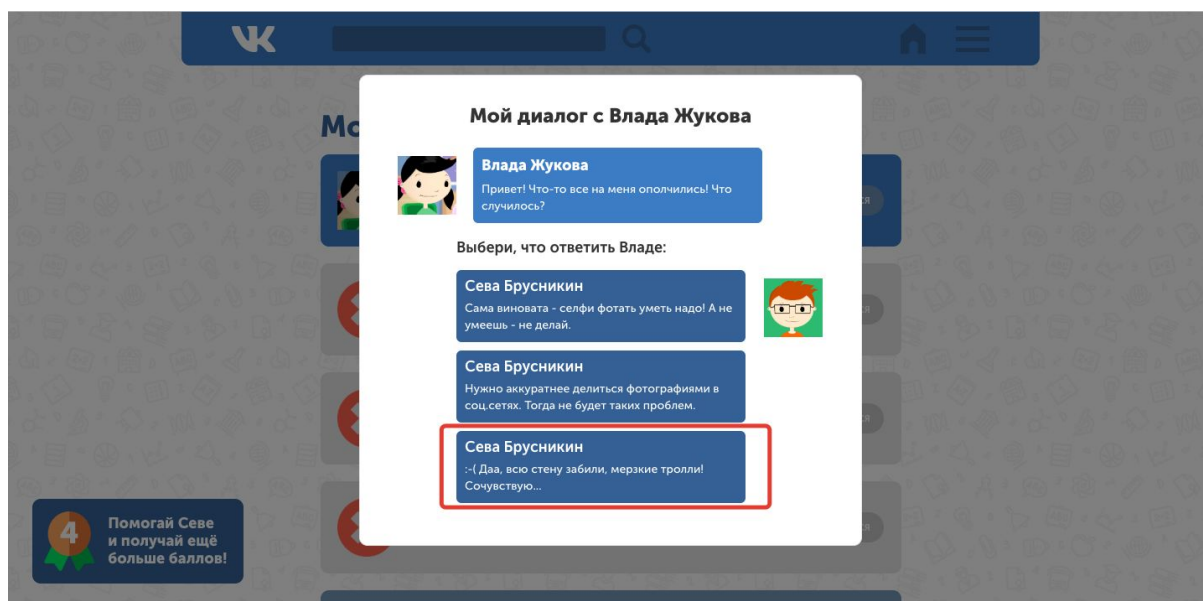


Как мы уже знаем, правильнее всего заблокировать троллей, нажав на кнопку “Пожаловаться”.

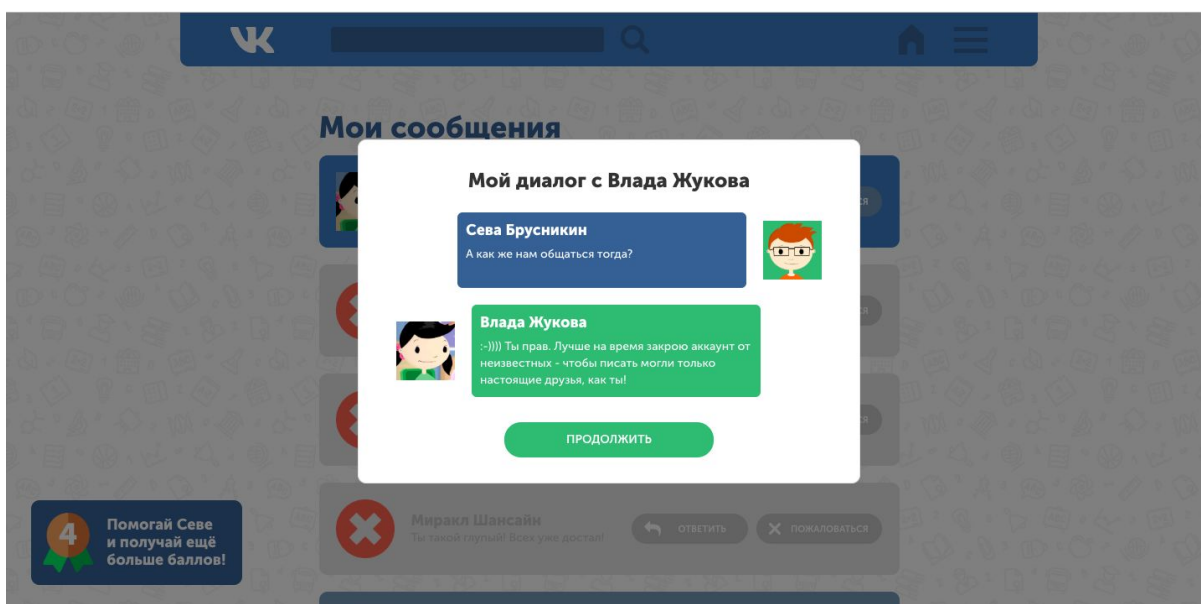
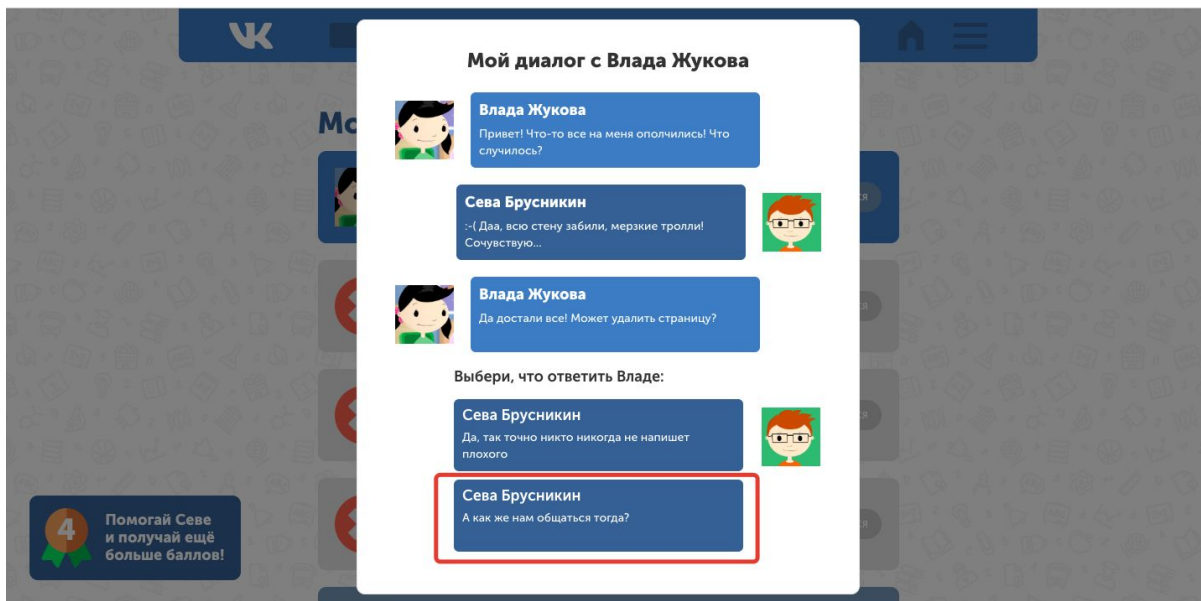




Когда друг делится с нами переживаниями о том, что его одолели тролли, лучше всего просто поддержать его, а не критиковать или давать советы, как правильнее поступать в той или иной ситуации.



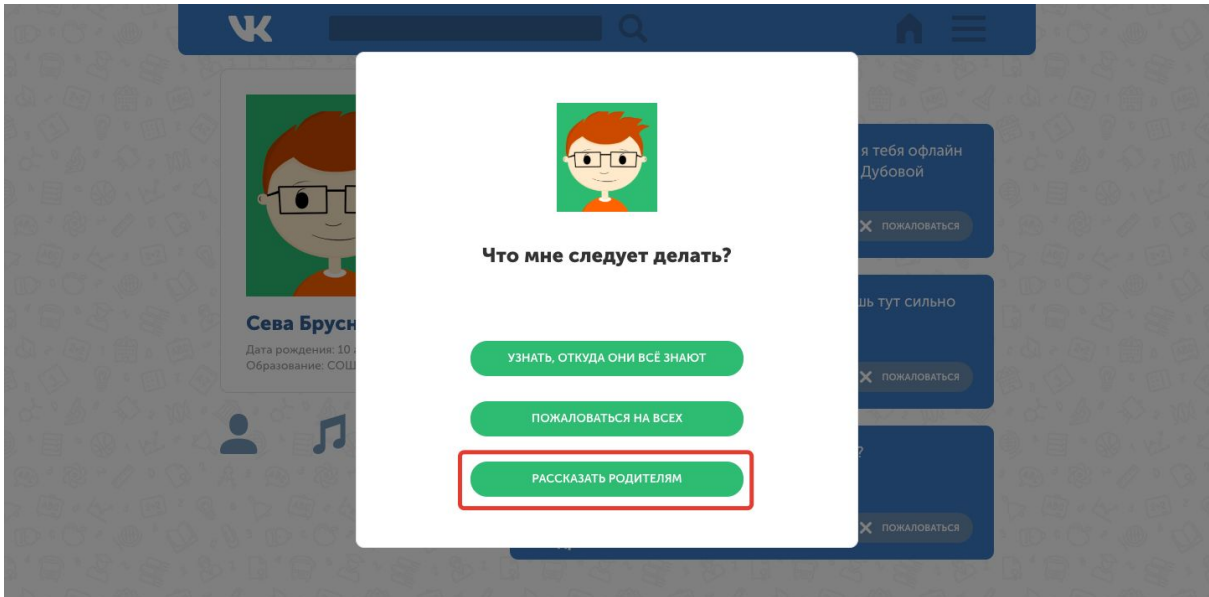
Когда друг спрашивает, стоит ли ему совсем удалить свою страницу в социальной сети, чтобы его не доставали тролли, отвечаем, что тогда и другие люди не смогут с ним общаться.



### Ситуация 3.

Если тролли от неприятных сообщений переходят к прямым угрозам, то самое правильное действие - не бояться и рассказать обо всём родителям.



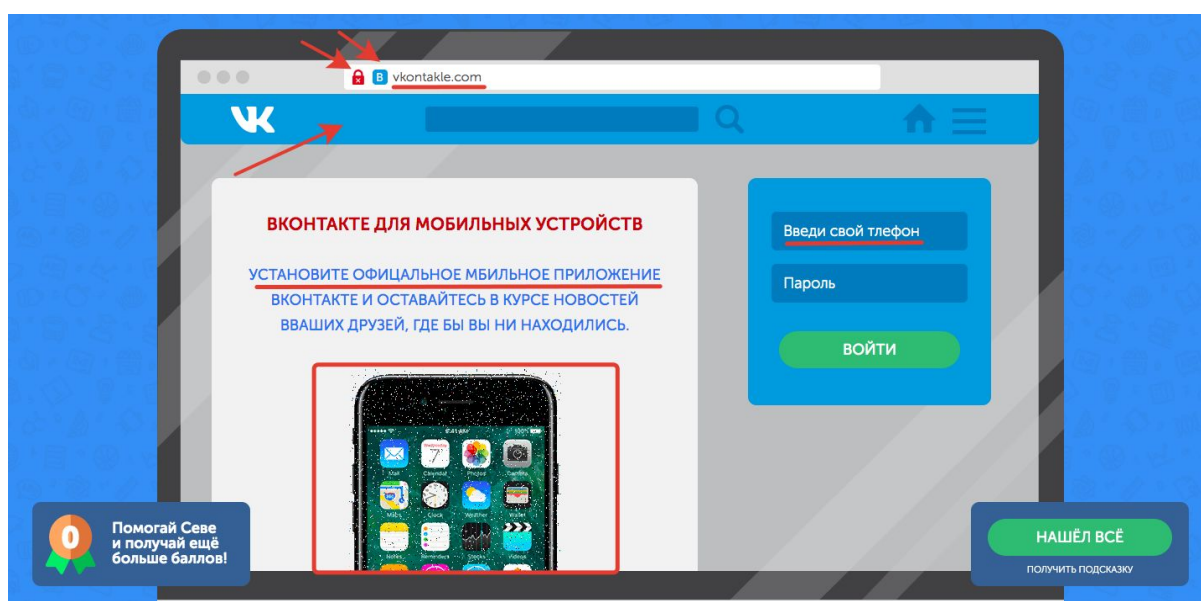


## Решения для тренажёра. Фишинг

### Ситуация 1.

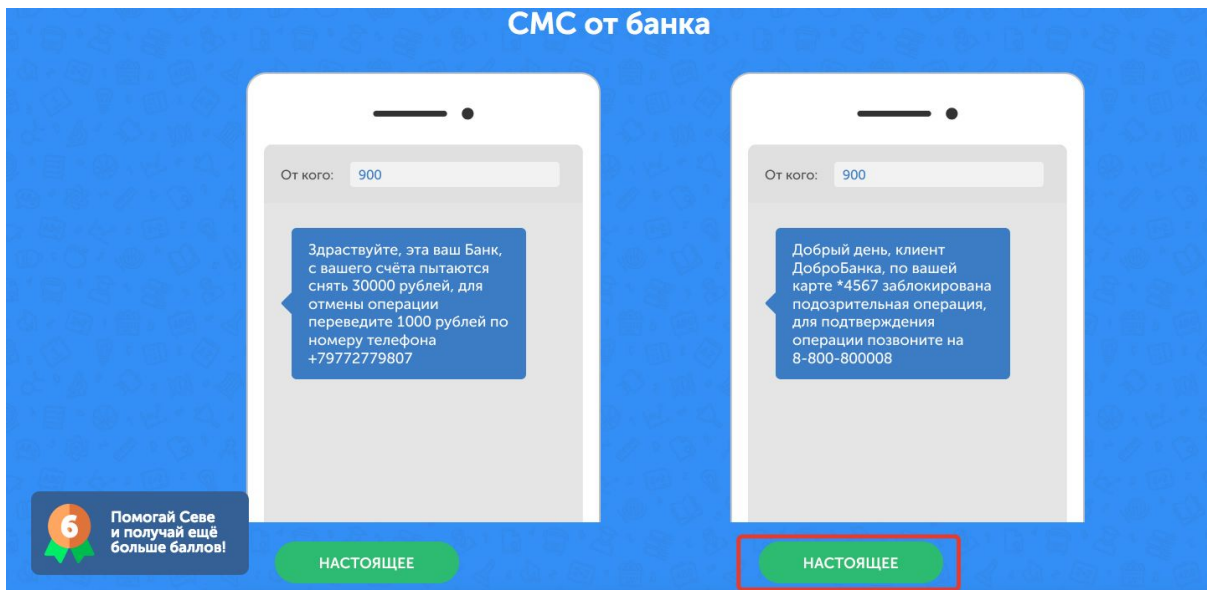
Тренажер предлагает определить признаки фишингового сайта:

1. Неправильный логотип в ссылке.
2. Неправильная ссылка (написана с ошибками).
3. Неправильный цвет сайта.
4. Ошибки в тексте.
5. Некачественные картинки.
6. Замочек в адресной строке красного цвета.

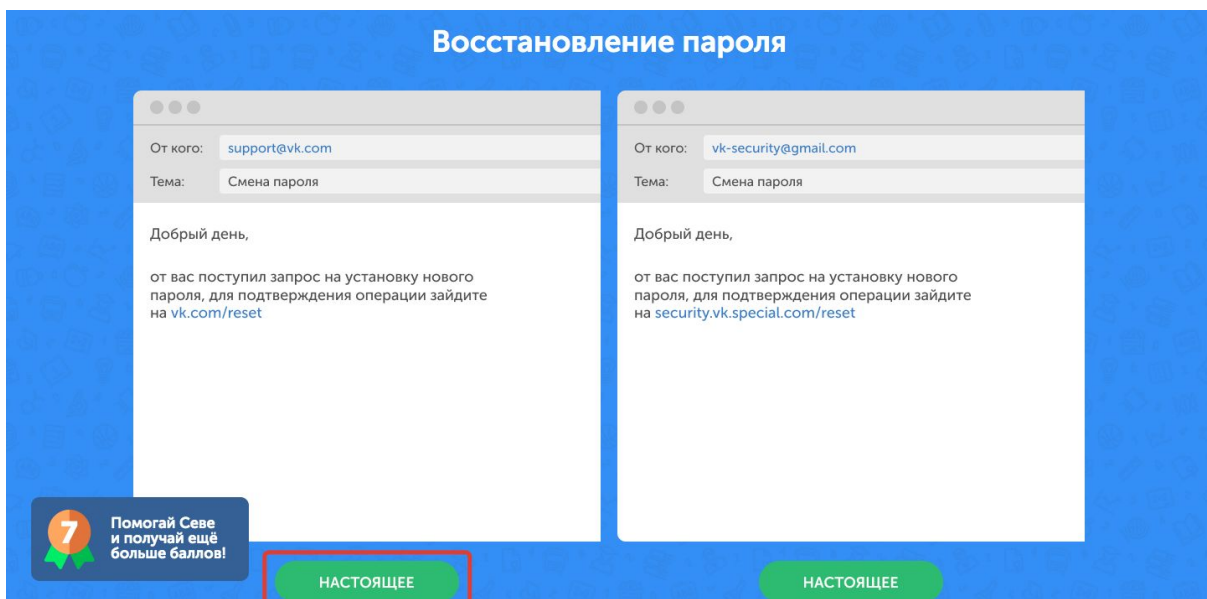


### Ситуация 2.

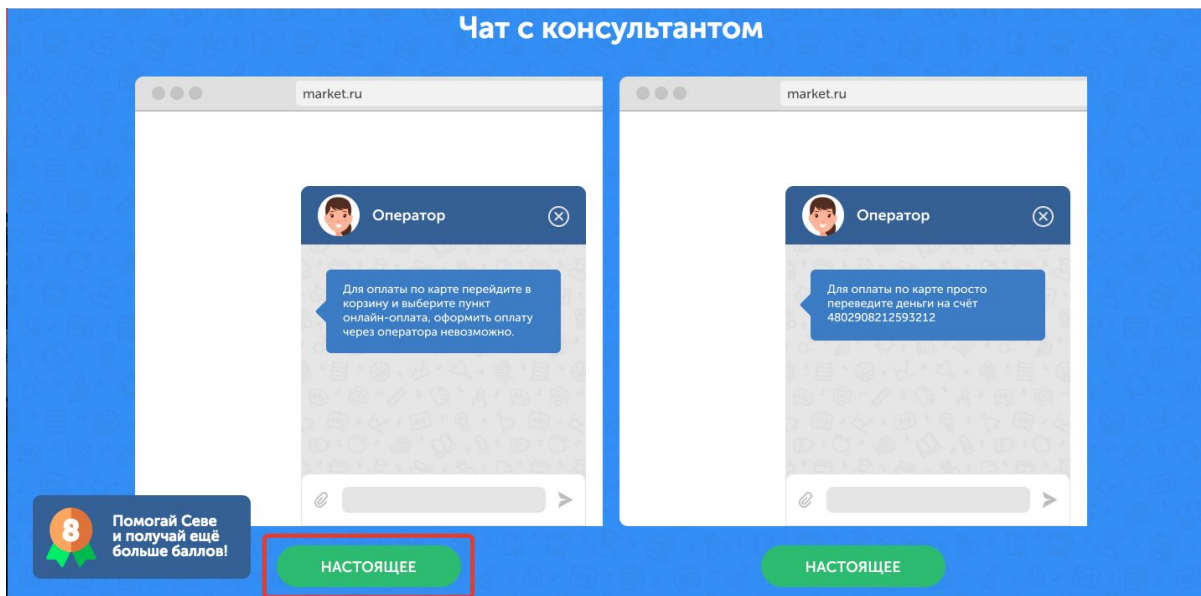
Сообщение от настоящего банка никогда не будет содержать просьбу перевести деньги для отмены какой-либо операции.



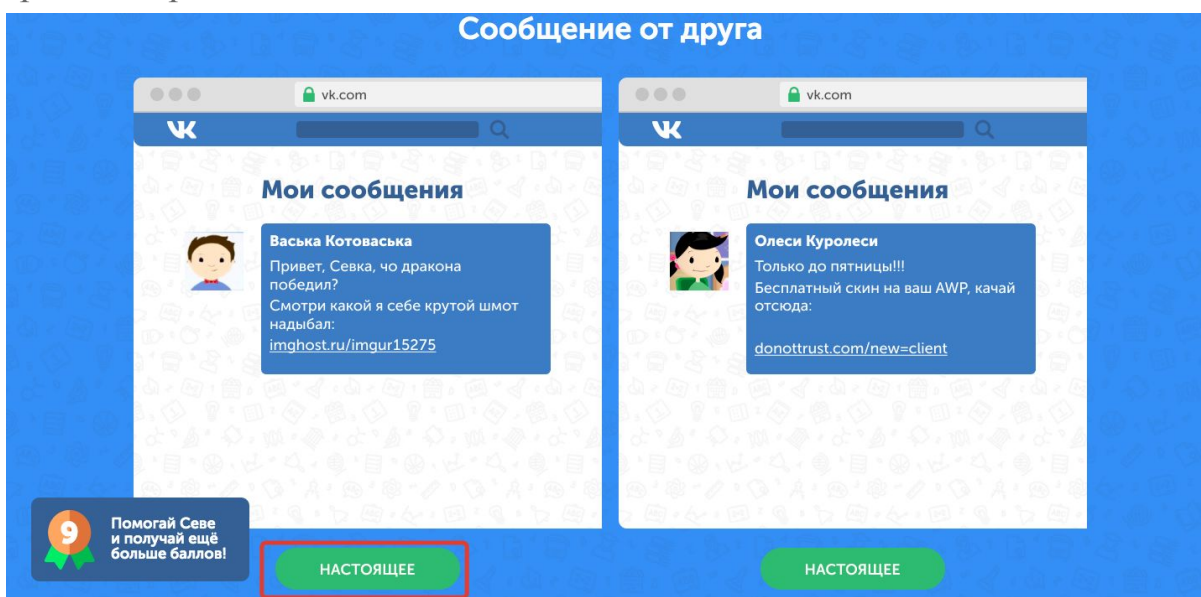
Обратите внимание на почтовый адрес, с которого приходит сообщение от службы поддержки и название сайта, на который предлагается перейти по ссылке.



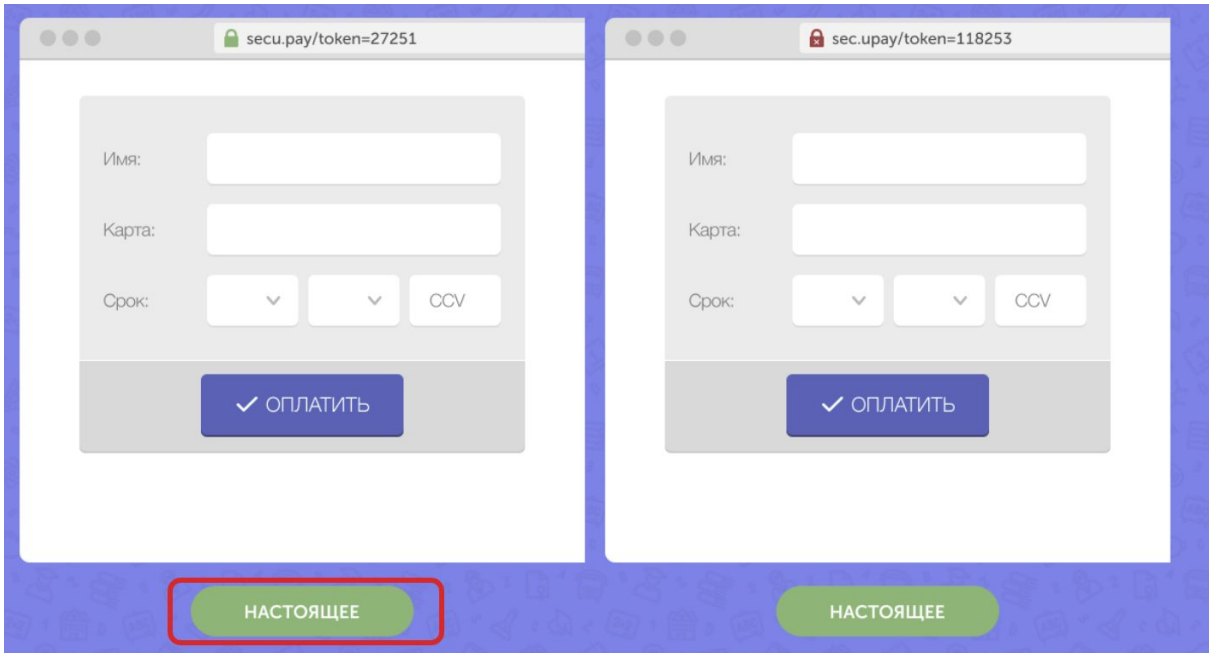
Настоящие интернет-магазины не предлагают перевести деньги напрямую им на счет, а пользуются специальными платежными сервисами.



Оба сообщения от пользователей с выдуманными именами, но Вася обращается к Севе по имени и знает про его игру, в которой нужно победить дракона. А вот мошенники направляют безличные сообщения с кричащей рекламой.

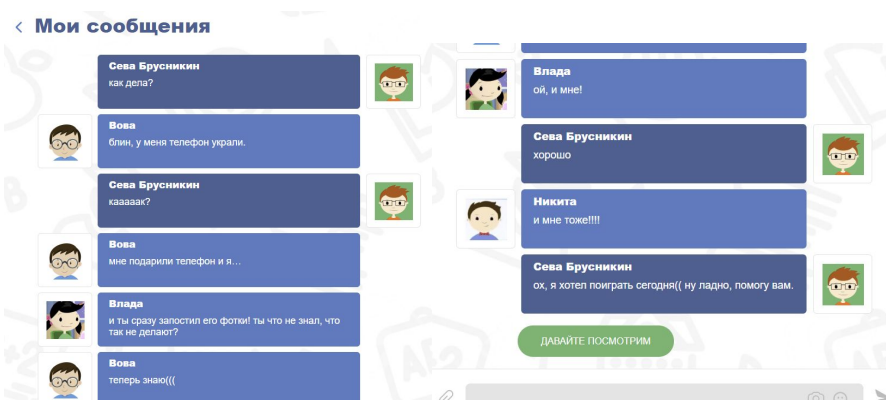


Красный замочек - признак незащищенного сайта, не стоит вводить данные банковской карточки на подобных ресурсах.

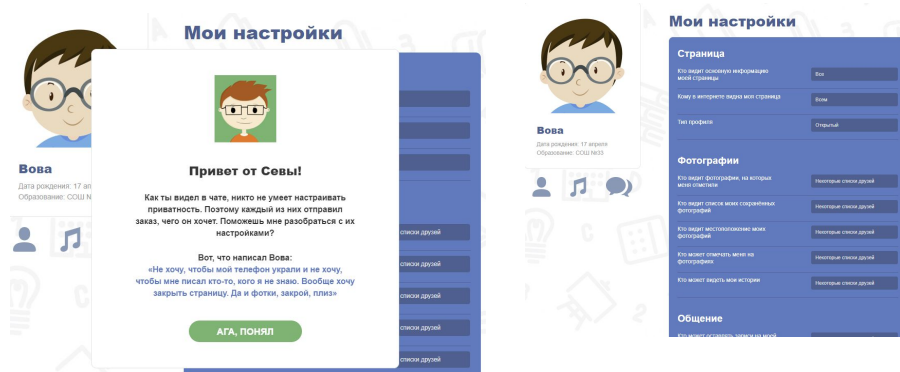


## Решения для тренажёра. Настройки Приватности

Первый экран - погружение в историю: друзья Севы пострадали из-за злоумышленников в соцсети. Нужно помочь им настроить Приватность, Читаем историю, прокручиваем страницу и нажимаем “давайте посмотрим”.



Далее мы попадаем последовательно в три ситуации: заказ от друга и панель настроек приватности, которые необходимо установить для каждого из них.



### Задача 1:

**Вова. Заказ:** «Не хочу, чтобы мой телефон украла и не хочу, чтобы мне писал кто-то, кого я не знаю. Вообще хочу закрыть страницу. Да и фотки, закрой, плиз».

### Вова. Решение:

*Кто может писать мне личные сообщения — Только друзья.*

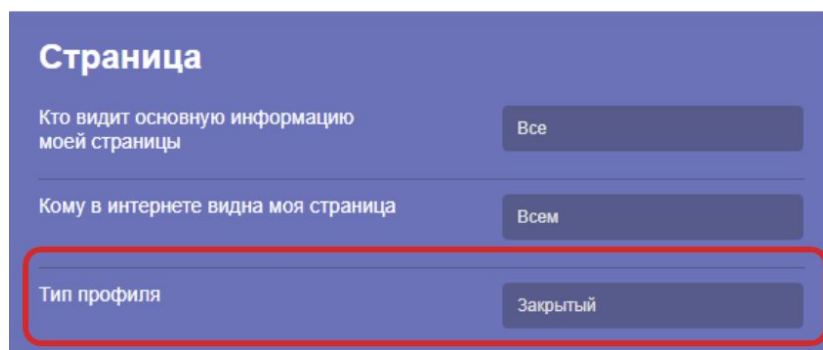
*Кто видит фотографии, на которых меня отметили — Только я.*

*Кто видит список моих сохранённых фотографий — Только я.*

*Кто может отмечать меня на фотографиях — Только я.*

*Тип профиля — Закрытый.*

Необходимо установить нужные значения в соответствующих полях,



после чего нажать  
“Сохранить”.

### Фотографии

Кто видит фотографии, на которых меня отметили	Только я
Кто видит список моих сохранённых фотографий	Только я
Кто видит местоположение моих фотографий	Некоторые друзья
Кто может отмечать меня на фотографиях	Только я
Кто может видеть мои истории	Некоторые списки друзей

### Общение

Кто может оставлять записи на моей странице	Некоторые списки друзей
Кто может писать мне личные сообщения	Только друзья
Кто может мне звонить	Некоторые списки друзей
Кто может приглашать меня в сообщества	Некоторые списки друзей

Кто может приглашать меня в сообщества


Некоторые списки друзей

СОХРАНИТЬ

Посмотреть задание

При нажатии кнопки “Сохранить” система проверит, правильно ли установлены настройки. Если верно - переходим к следующему кейсу, если нет - будет выведена подсказка.

фотографии



**Посмотри внимательнее на заказ.  
Ты точно отметил все настройки?  
А точно правильно?**

Кто может писать мне личные сообщения —  
**Только друзья.**

Кто видит фотографии, на которых меня  
отметили — **Только я**

Кто видит список моих сохранённых фотографий  
— **Только я**

Кто может отмечать меня на фотографиях —  
**Только я.**

Тип профиля — **Закрытый**

**Пойду ещё искать!**

Только я  
Некоторые спи  
Некоторые спи  
Только я  
Некоторые спи  
Некоторые спи  
Некоторые спи

Следуя предлагаемой подсказке можно будет установить нужные настройки и перейти к следующей задаче. Остальные задачи устроены аналогично. Ниже приведены правильные настройки к ним.



## Задача 2:

**Влада. Заказ:** «Хочу, чтобы мои фотки видели только друзья, а те фотки, на которых меня отмечают нужно вообще закрыть. Хочу ещё, чтобы записи на моей стене могли оставлять только мои друзья. И пусть меня никто не добавляет в группы. Ааааа, и сторис мои закрой (оставь только для друзей)».

## Влада. Решение:

*Кто видит фотографии, на которых меня отметили — Только я.*

*Кто видит список моих сохранённых фотографий — Только друзья.*

*Кто может оставлять записи на моей странице — Только друзья.*

*Кто может приглашать меня в сообщества — Никто.*

*Кто может видеть мои истории — Только друзья.*

### Фотографии

Кто видит фотографии, на которых меня отметили	Только я
Кто видит список моих сохранённых фотографий	Только друзья
Кто видит местоположение моих фотографий	Некоторые списки друзей
Кто может отмечать меня на фотографиях	Некоторые списки друзей
Кто может видеть мои истории	Только друзья

### Общение

Кто может оставлять записи на моей странице	Только друзья
Кто может писать мне личные сообщения	Некоторые списки друзей
Кто может мне звонить	Некоторые списки друзей
Кто может приглашать меня в сообщества	Никто

### Задача 3:

**Никита. Заказ:** «Хочу прям максимально всё закрыть. Давай так, чтобы только друзья могли писать мне личные сообщения и видеть основную информацию моей страницы. Ооо, и не хочу, чтобы мне кто-то звонил. И вообще будет классно, если ты мне профиль закрытым сделаешь. Слышал, что можно в поисковике страницу найти, можно от этого как-то спастись?»

### Никита. Решение:

*Кто видит основную информацию моей страницы — Только друзья.*

*Кто может писать мне личные сообщения — Только друзья.*

*Кто может мне звонить — Никто.*

*Кому в интернете видна моя страница — Всем, кроме поисковых сайтов.*

*Тип профиля — Закрытый.*

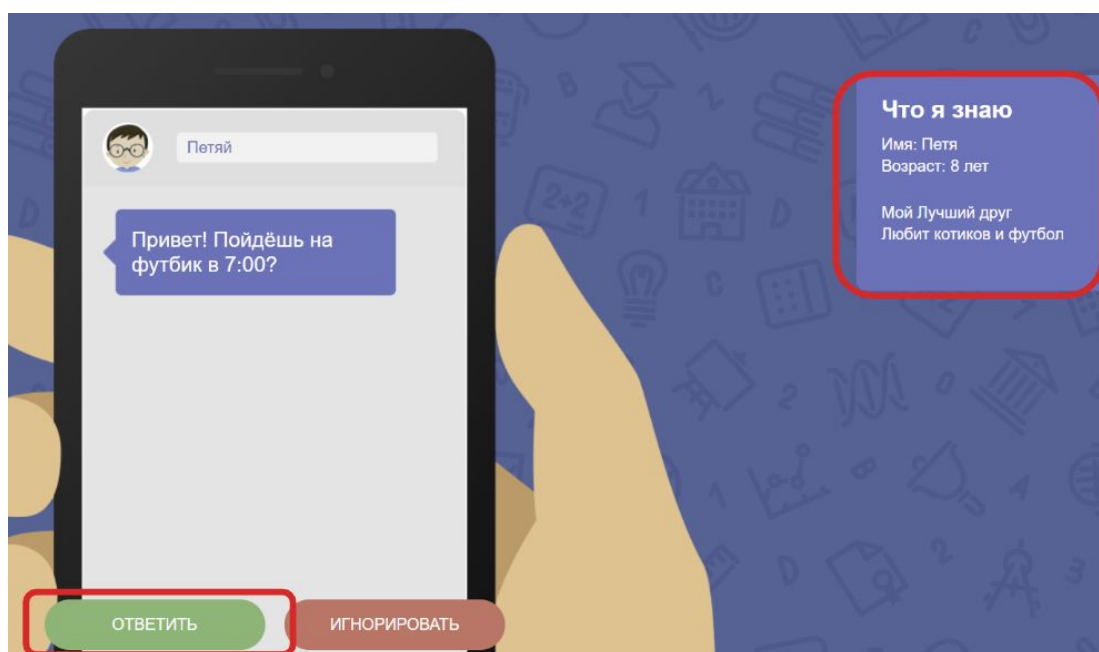
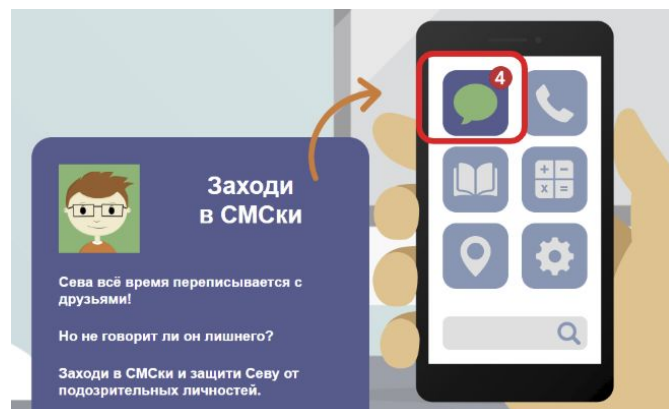
The image shows two sections of a social media privacy settings interface. The top section, titled 'Страница' (Profile), has three rows: 'Кто видит основную информацию моей страницы' (Who can see the main information on my profile) set to 'Только друзья' (Only friends); 'Кому в интернете видна моя страница' (Who can see my profile on the internet) set to 'Всем, кроме поисковых сайтов' (Everyone except search engines); and 'Тип профиля' (Profile type) set to 'Закрытый' (Private). The bottom section, titled 'Общение' (Communication), has four rows: 'Кто может оставлять записи на моей странице' (Who can post on my profile) set to 'Некоторые списки друзей' (Some friend lists); 'Кто может писать мне личные сообщения' (Who can message me) set to 'Только друзья' (Only friends); 'Кто может мне звонить' (Who can call me) set to 'Никто' (No one); and 'Кто может приглашать меня в сообщества' (Who can invite me to groups) set to 'Некоторые списки друзей' (Some friend lists). Red rounded rectangles highlight the 'Страница' section and the 'Кто может писать мне личные сообщения' row in the 'Общение' section.

Section	Setting	Value
Страница	Кто видит основную информацию моей страницы	Только друзья
	Кому в интернете видна моя страница	Всем, кроме поисковых сайтов
	Тип профиля	Закрытый
Общение	Кто может оставлять записи на моей странице	Некоторые списки друзей
	Кто может писать мне личные сообщения	Только друзья
	Кто может мне звонить	Никто
	Кто может приглашать меня в сообщества	Некоторые списки друзей

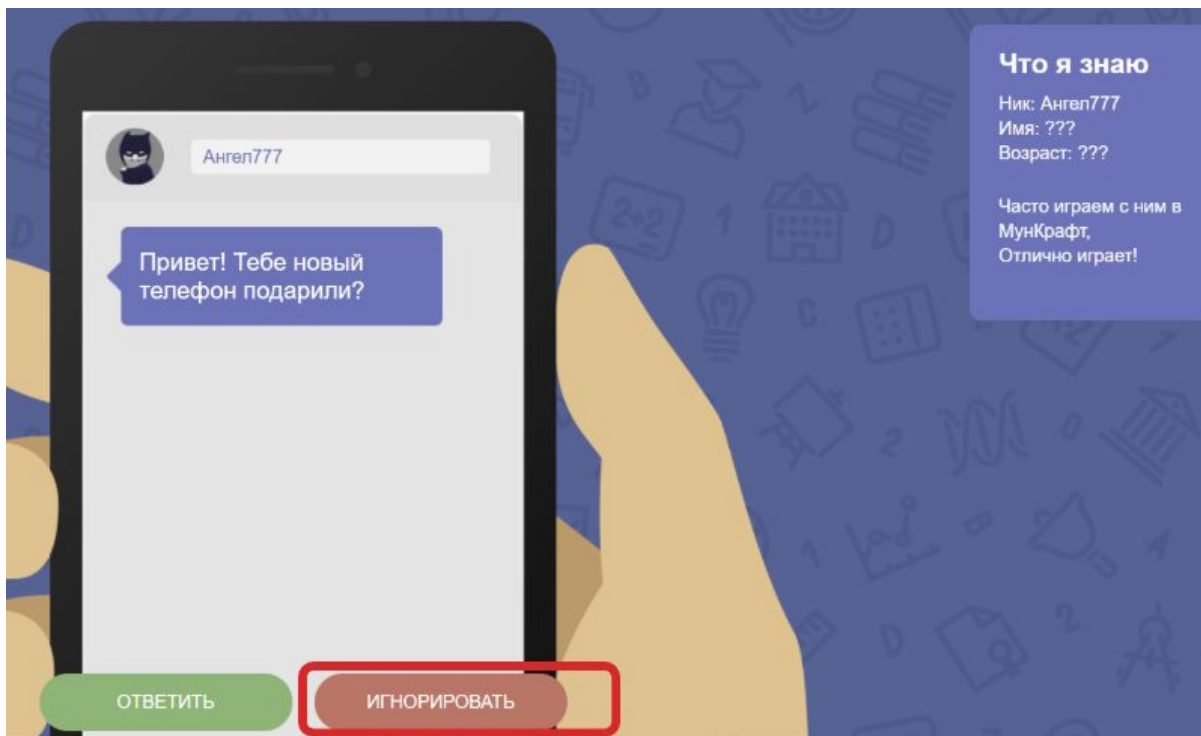
## Решения для тренажёра. Никогда не говорите с незнакомцами

Тренажёр состоит из двух частей. В первой части ученику предлагается сделать простой выбор: ответить ли на сообщение “знакомого”.

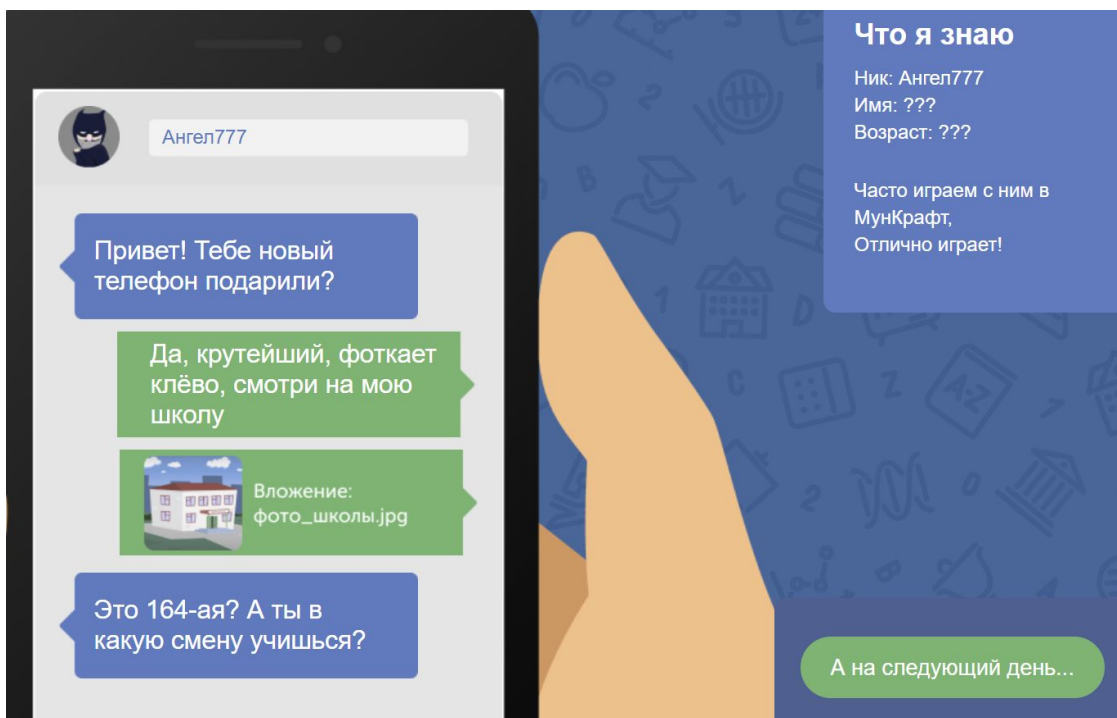
Во второй - предложено выбрать и удалить неблагонадёжных друзей. Кликнув на сообщения попадаем на первую страницу:



Исходя из информации, понимаем, что это наш друг и, конечно, отвечаем ему. При неверном ответе - высветится пояснение.



Во втором кейсе нам известно только имя и сетевой профиль - такой пользователь представляет опасность, необходимо проигнорировать сообщение. При клике “Ответить” - увидим последствия такого действия.



И по клику на “А на следующий день” - итог ситуации.

**А на следующий день...**

Сеvu уже поджидали мошенники.  
И откуда они узнали, что у Сеvu новый телефон?  
А тем более - где он учится???  
Загадка!

Попробовать ещё раз

**Что я знаю**  
Ник: Ангел777  
Имя: Гена  
Возраст: 32  
Мой Лучший друг  
Любит котиков и футбол  
Хобби: Отжимать телефоны у доверчивых детей

По кнопке “Попробовать ещё раз” - вернёмся к началу.

При правильном действии - “Игнорировать” - перейдём к следующему случаю.

?

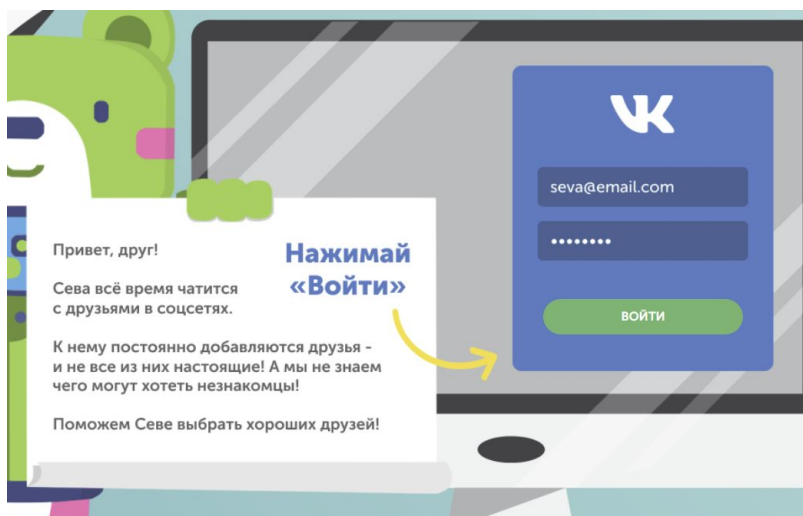
+79772719807

Это тётя Зина - подруга твоей мамы. Мама сейчас дома?

ОТВЕТИТЬ ИГНОРИРОВАТЬ

**Что я знаю**  
Ник: ???  
Имя: ???  
Возраст: ???  
Видимо, подруга мамы.

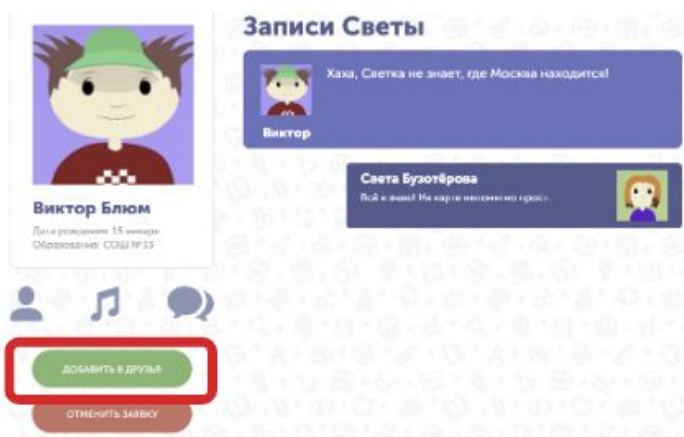
Аналогично - номер неизвестен, это может быть кто угодно, верное решение - “Игнорировать”.



Во второй части мы посещаем соцсеть и должны удалить неправильных друзей.



По клику на аватар попадаем на страницы всех 5-х персонажей.

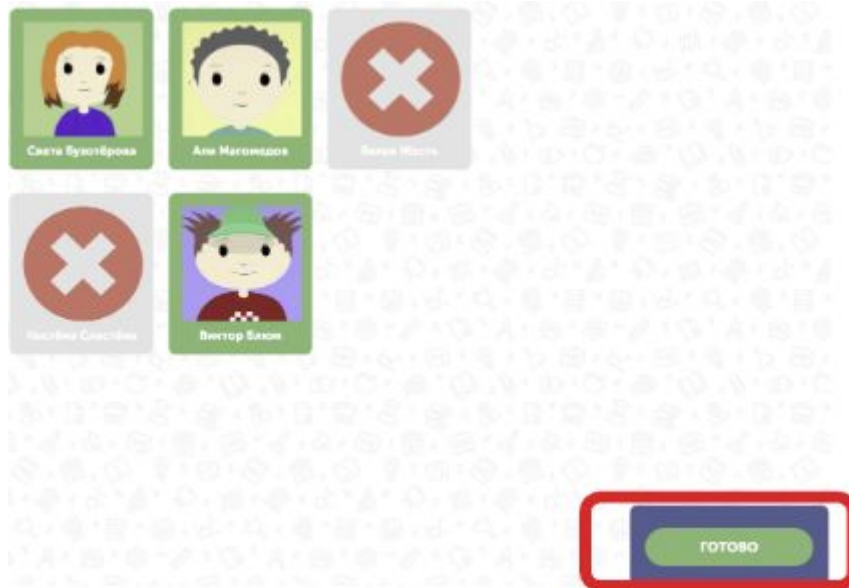


Поскольку аватар корректный - имя есть и на стене видна активность - понимаем, что нужно добавить Виктора в друзья.

После чего возвращаемся на общую страницу и повторяем действия для всех остальных:

Настёна Слостёна и Белая Жесть - некорректные аватары. У них нет информации, поэтому отменяем заявку.

Виктор, Али и Света - всё по правилам добавляем в друзья.

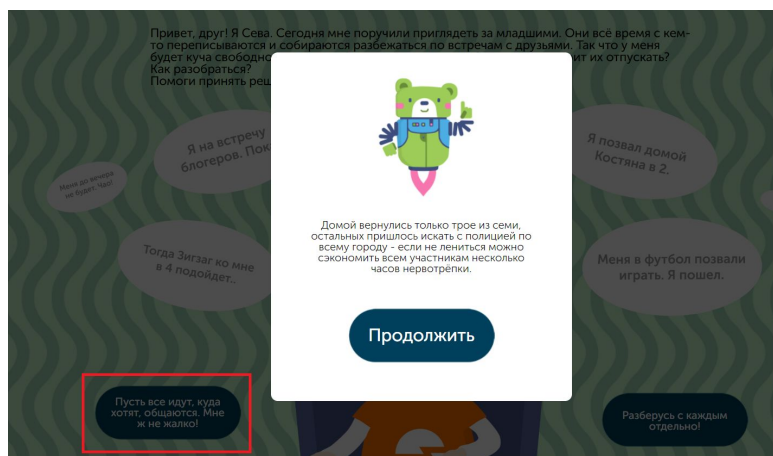


Когда все заявки правильно обработаны - кликаем “Готово”, чтобы завершить упражнение.

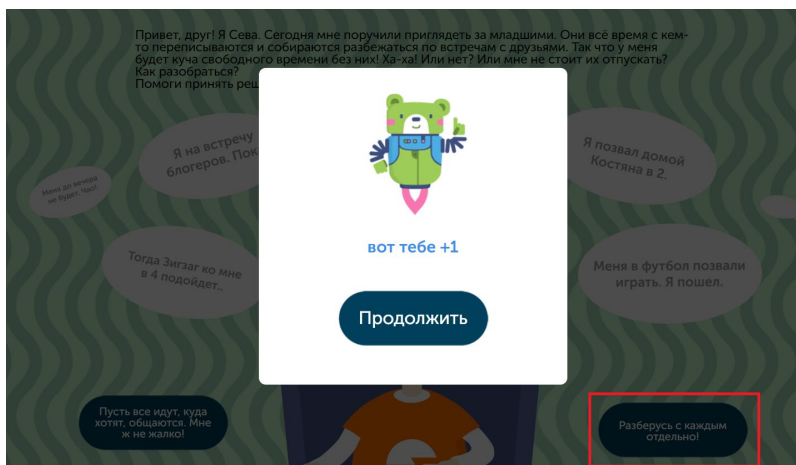
## Решения для тренажера. Встречи в реале

Сева Брусникину поручено приглядывать за младшими. На первом экране мы видим Севу и “прилетающие” к нему сообщения с разных сторон о том, кто куда и с кем собирается. Есть выбор - всех отпустить по их встречам или разобраться индивидуально с каждым.

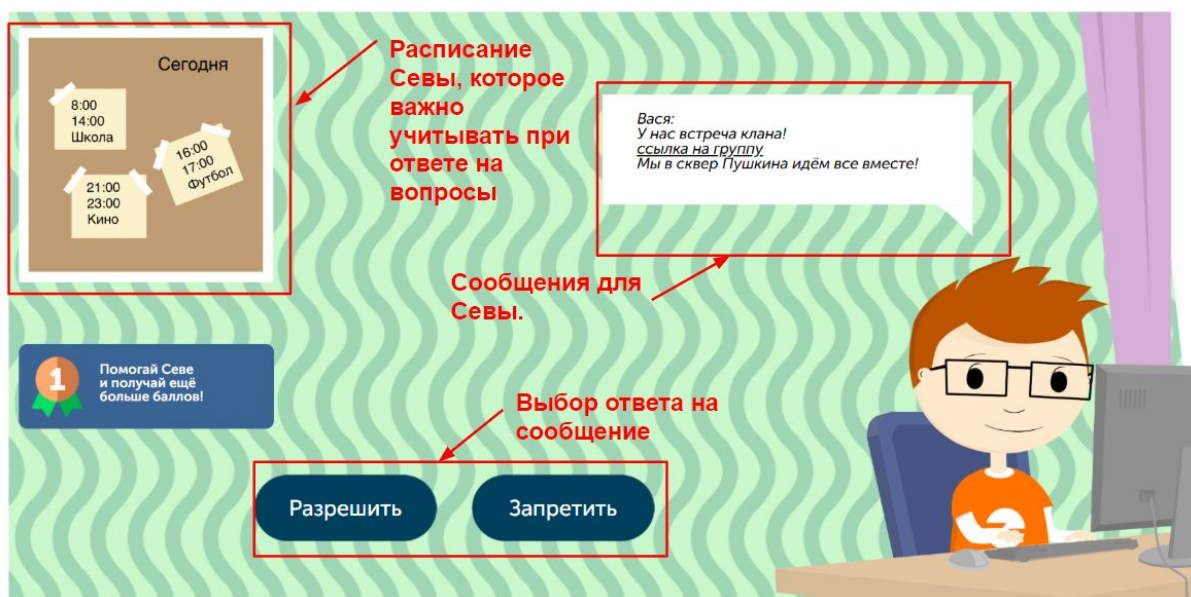
Если нажать кнопку “Пусть все идут, куда хотят. Мне ж не жалко”, появится следующее сообщение: “Домой вернулись только трое из семи детей, остальных пришлось искать с полицией по всему городу - если не лениться, можно сэкономить всем участникам несколько часов нервотрёпки”.



При нажатии “Продолжить” можно заново выбрать ответ. За выбор ответа “Разберусь с каждым отдельно!” +1 балл и переход к заданию.







При выборе ответа важно, чтобы соблюдались следующие правила:

- Если это встреча дома, то Сева должен быть тоже дома (учитывая расписание).
- Если встреча не дома, то она должна быть публичной, а Сева должен знать ссылку на группу, организующую встречу, и место её проведения.

Верные ответы на сообщения:

1. *“Вася: У нас встреча клана! Ссылка на группу. Мы в сквер Пушкина идём все вместе!”* - Разрешить (Встреча общая, ссылка на группу есть, адрес встречи есть, свободное время Севы не требуется).
2. *“Дима: Мы с ребятами из Клуба Любителей Рыбалки идём на каток в центре, можно?”* - Запретить (Ссылки на группу нет, найти её по названию сложно).
3. *“Коля: А я пригласил Толю-Росомаху с 14:30 до 15:30 поиграть в Иксмэнов. Я его не очень знаю, но ты же дома будешь?”* - Разрешить (встреча пройдёт в то время, когда Сева дома - сможет присмотреть).
4. *“Рита: А ко мне Серёга из нашей группы “Котики и Зонтики” (ссылка на группу) придёт в 16:00. На час всего. Ок?”* - Запретить (у Севы в это время футбол, его не будет дома, и он не сможет проконтролировать встречу).

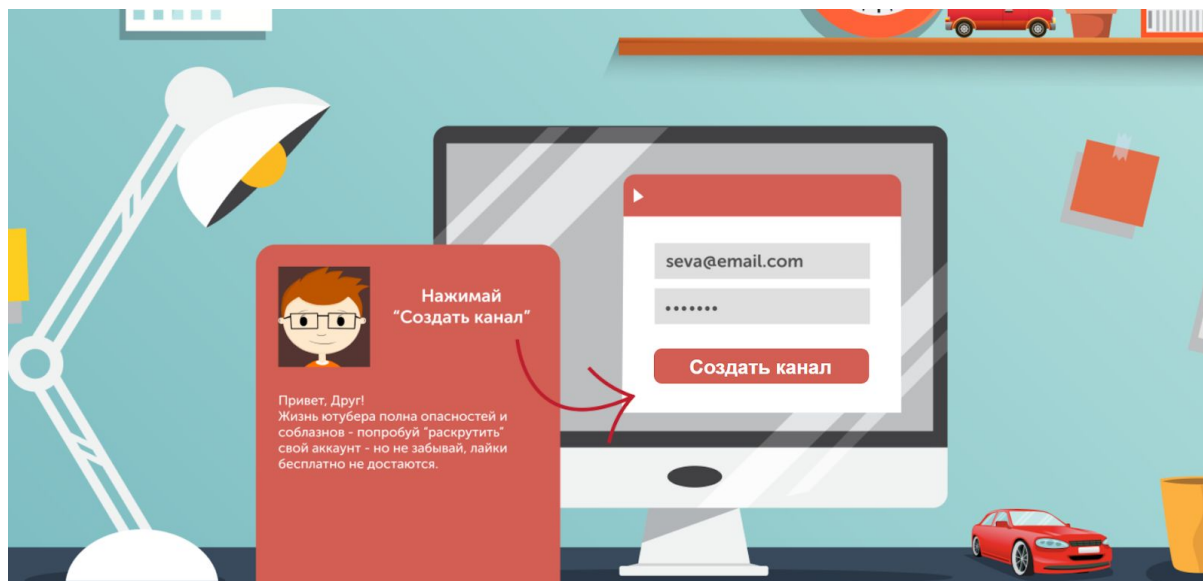
5. “Оля: Я с Васей иду на встречу клана [ссылка на группу](#), правда перед этим погуляю с Ангел777 - он наш одноклановец, надёжный!” - Запретить (встреча с “одноклановцем” - небезопасна, т.к. не является публичной, и про нее ничего не известно).
6. “Ника: А меня Аня из школы в гости позвала к себе, вот номер её мамы если что: +79772719807, я у неё до 6-и буду.” - Разрешить (встреча в присутствии взрослых с наличием контактного номера).
7. “Витя: Мы с ребятами из группы Кружок Роботов ([ссылка](#)) собираемся в АнтиКафе у пушки.” - Разрешить (встреча публичная, ссылка на группу есть, адрес известен).

Ты настоящий друг! На тебя можно положиться и доверить тебе детей - они точно не пропадут и зря дома сидеть тоже не будут!

Следующее  
задание

## Решения для тренажера. Лайкомания

Ситуация - предлагается создать свой канал и раскрутить его, набрав как можно больше лайков.



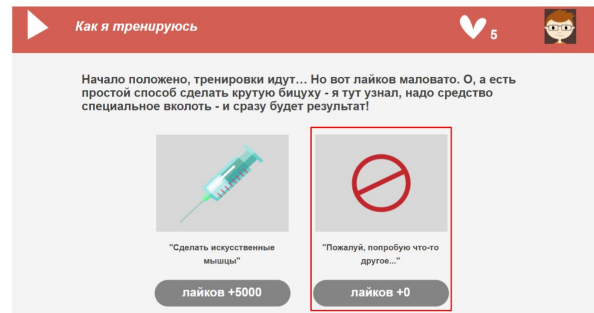
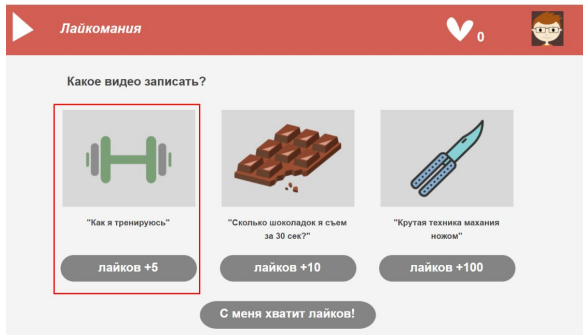
Далее предлагаются варианты записи видео и количество лайков за них. Траектория пути может быть любая, но оптимально - снять два видео из трёх предложенных и не раскрывать свою личность в первом блоке, а во втором - уговорить сестру ничего себе не сломать.

При выборе сомнительных и потенциально опасных вариантов видео, объясняется, чем именно это может быть опасно, и какие реальные случаи служат тому подтверждением.

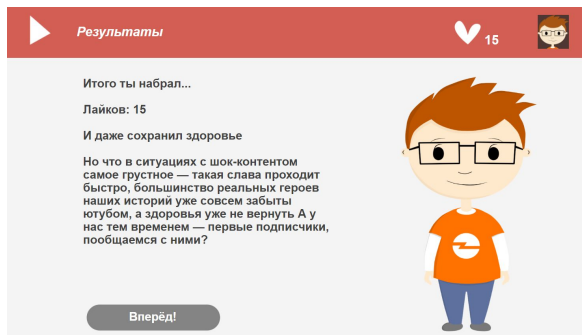
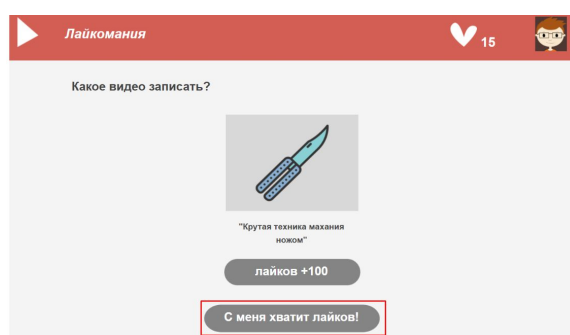
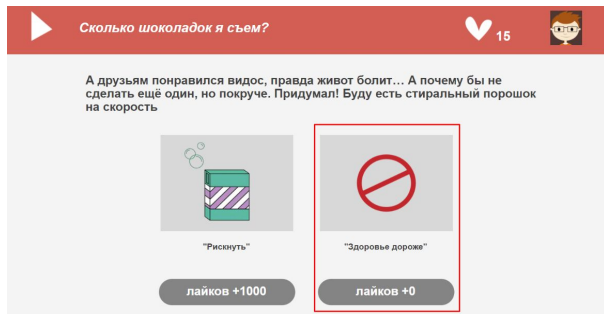
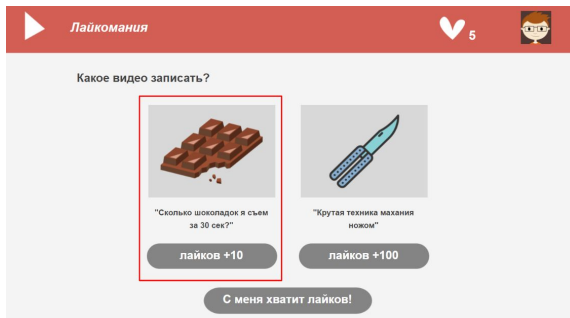
### Задача 1.

#### Ситуация 1.

После выбора видео “Как я тренируюсь” будет получено 5 лайков и предложено продолжить видео о тренировках и их результатах с использованием инъекций и прокачкой искусственных мышц. От этого стоит отказаться.

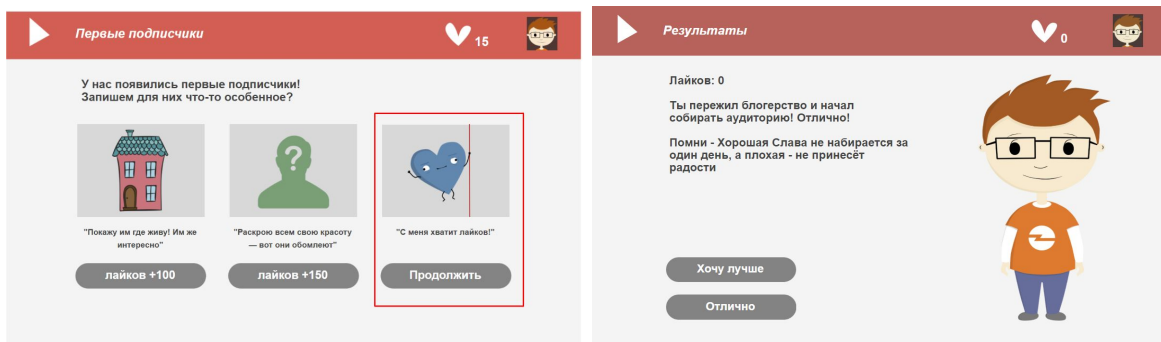


Далее вернётся первый экран уже без возможности выбора “тренировок”. Можно выбрать “С меня хватит лайков!” и сохранить здоровье. Можно выбрать вариант “Сколько шоколадок я съем за 30 сек?” за 10 лайков. Такой выбор приведёт на экран с объяснением, что теперь болит живот, и вопросом, чтобы ещё такого съесть ради лайков. Например, стиральный порошок. Оптимально - отказаться.



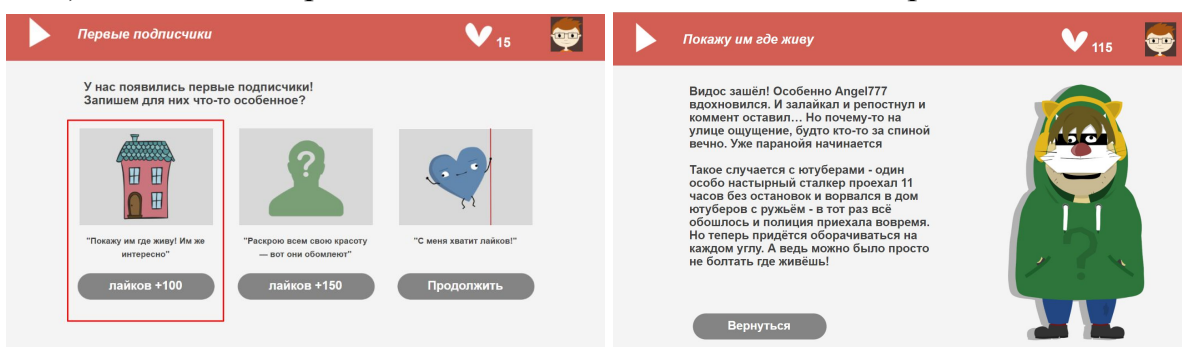
## Ситуация 2. Продолжение.

Оптимально - выбрать “С меня хватит лайков”.

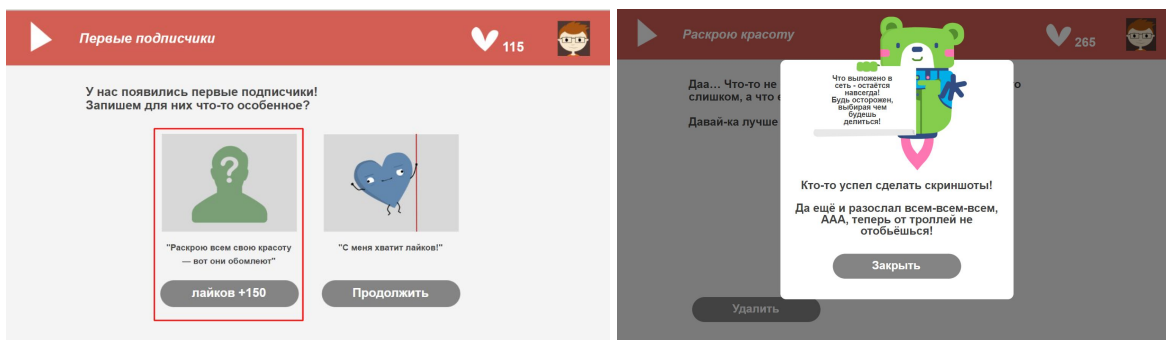


При выборе двух других вариантов, объясняются возможные последствия:

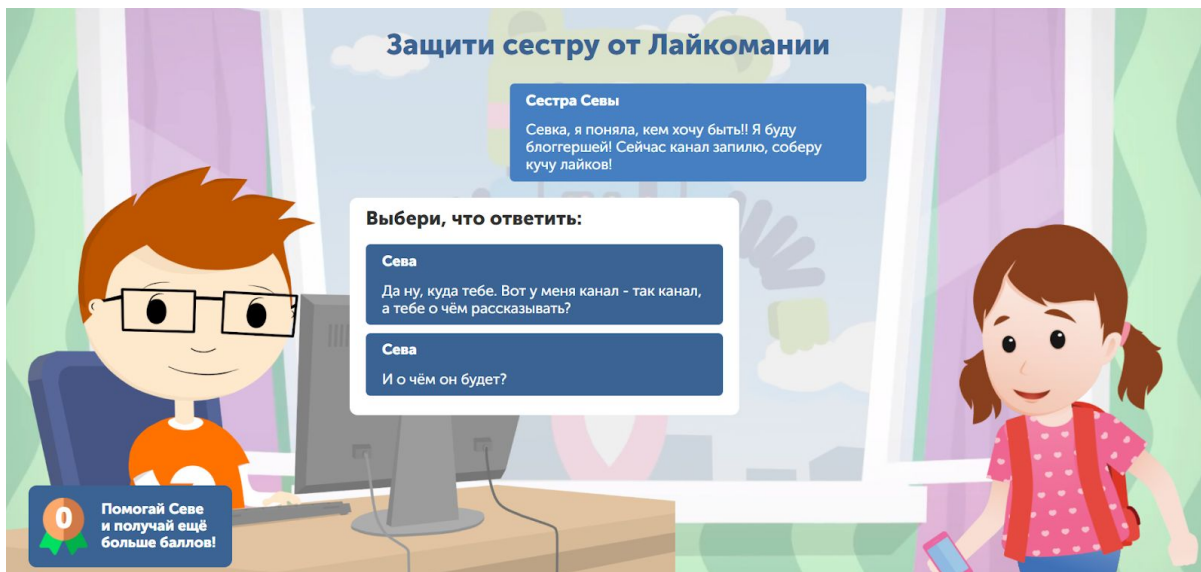
1) последствия рассказа о своем доме и возможных преследованиях:



2) последствия показа своей “красоты” - даже после удаления контента может оказаться, что кто-то успеет сделать скриншоты и будет троллить:



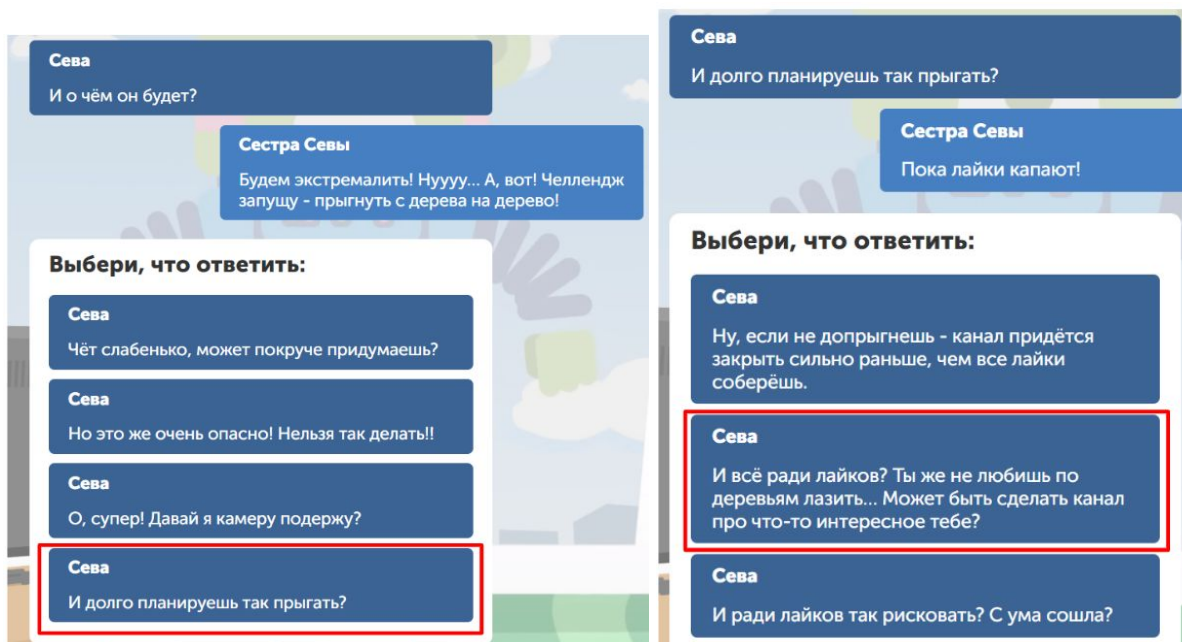
## Задача 2. Ситуация 1. Защити сестру.

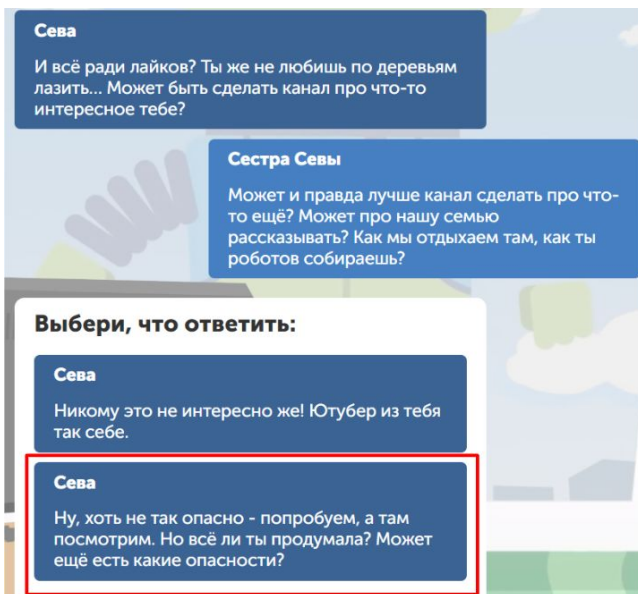


Первое, что предложено выбрать - ответ сестре на рассказ о том, что она хочет стать блоггером: “Да ну, куда тебе. Вот у меня канал - так канал, а тебе о чём рассказывать?” или “И о чём он будет?”. Верно - второе.

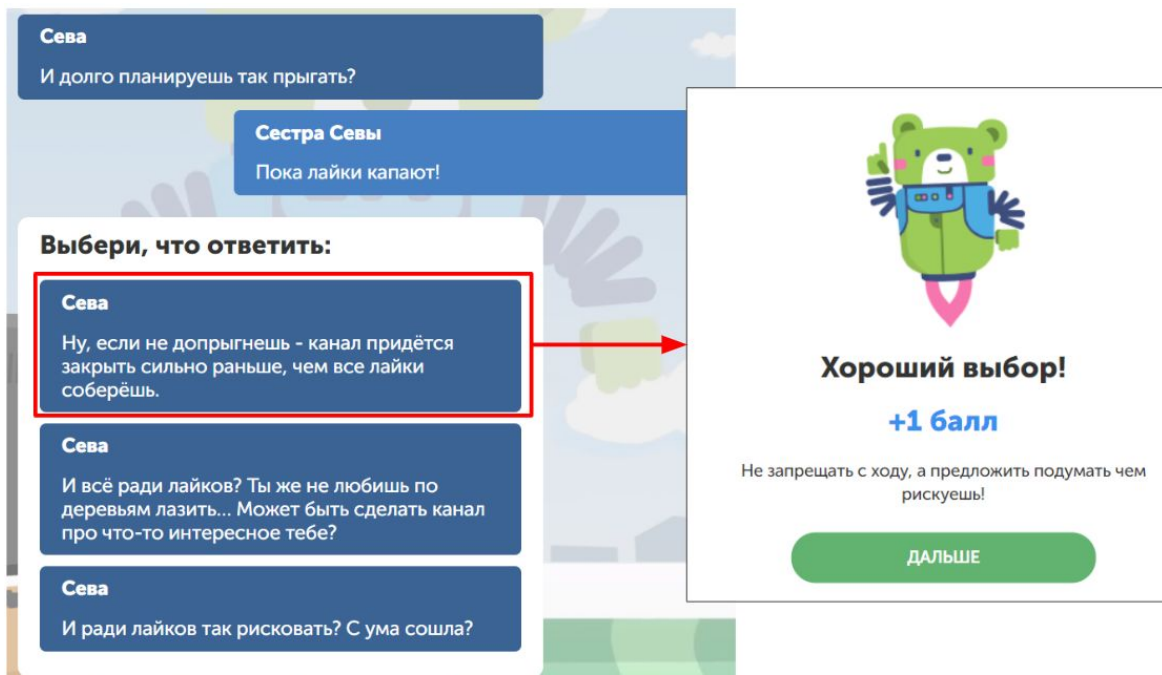
Далее задача - выбрать ответы сестре, чтобы не обидеть её, и не дать принести вред.

Оптимальный диалог.





Далее можно выбирать разные варианты ответа, предупреждающие о возможной опасности, но не являющиеся грубыми для сестры.



**Сева**  
Никому это не интересно же! Ютубер из тебя так себе.

**Сева**  
Ну, хоть не так опасно - попробуем, а там посмотрим. Но всё ли ты продумала? Может ещё есть какие опасности?

**Сестра Севы**  
А тут-то что такого?

**Выбери, что ответить:**

- Сева**  
А что если маме не понравится, что мы её снимаем?
- Сева**  
А что если кто-то твои видео посмотрит и узнает, когда ты дома одна остаёшься?
- Сева**  
А что если никто не посмотрит?
- Сева**  
Да вроде всё, пошли снимать!

**Это вы здорово придумали!**  
**+1 балл**  
Снимаешь других - не забудь спросить разрешения!

**Творить вдвоём - интереснее**  
**+1 балл**  
И можно не волноваться, что сестра что-то не то снимет.

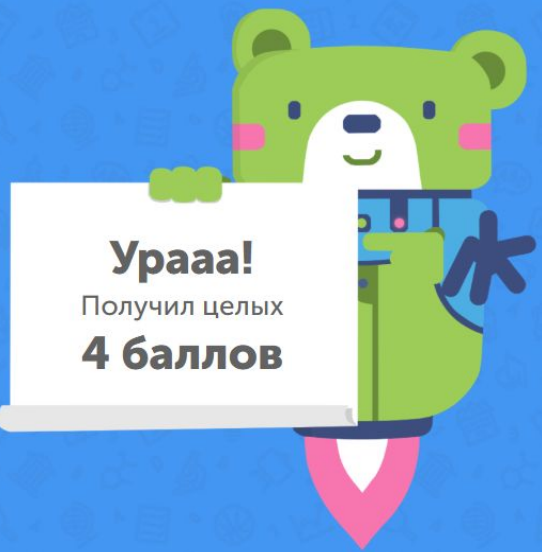
**+1 балл**  
Самое обидное - когда ты старался, а никто не оценил - и это тоже опасность! Но хорошие друзья от неё защитят.

ДАЛЬШЕ

ДАЛЬШЕ

ДАЛЬШЕ

Итог: получение 4-х баллов.



**Урааа!**  
Получил целых  
**4 баллов**

**Интернет - прекрасное место для творчества.**

Но нельзя забывать о безопасности, как своей - так и своих близких! Теперь за сестру можно не волноваться.